
Lucas Mangas, S. (2021).

Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Desarrollo de proyectos emprendedores socialmente responsables con la comunidad.

Madrid, Dykinson, 228 pp.

El aprendizaje-servicio se considera de forma generalizada como una metodología activa con potencial para vincular de forma efectiva el aprendizaje curricular y la implicación activa del alumnado en las necesidades del entorno. En apenas 20 años ha pasado de ser una propuesta educativa apenas conocida a convertirse en una herramienta muy habitualmente utilizada para hacer efectiva la función social de las instituciones educativas y para contribuir a una innovación educativa vinculada con el entorno social. En el ámbito de la enseñanza universitaria proliferan las experiencias, jornadas, encuentros, proyectos de investigación, premios y redes nacionales e internacionales de ApS, en un interés creciente por sistematizar experiencias e institucionalizar esta filosofía educativa que evidencia importantes impactos sobre todos los agentes que integra.

En este exponencial aumento de publicaciones y experiencias resultan especialmente valiosas las obras que recogen de forma rigurosa el análisis del ApS en el marco más amplio de la función social de la universidad. Es el caso de la obra de la Dra. Lucas Mangas, implicada en la difusión y desarrollo del ApS desde sus inicios en nuestro país, que asume el reto de aportar una visión amplia e integradora del potencial del ApS en la formación integral del alumnado universitario. Se propone para ello un proceso estructurado y sistematizado a través del cual incorporar el ApS a la labor educativa y social de la universidad.

Para hacerlo posible, el libro se estructura en torno a unidades, que se dividen a su vez en capítulos. La primera unidad, “Los proyectos de aprendizaje-servicio: marcos de referencia”, establece, a través de los cuatro capítulos que la componen, las bases conceptuales de comprensión del ApS y sus elementos configuradores y principios, describe los beneficios que aporta a los diferentes agentes que integra, y realiza un recorrido de la implantación del ApS en España, desde sus orígenes hasta la actualidad. Constituye una aportación relevante si tomamos en cuenta la proliferación de iniciativas, proyectos e investigaciones sobre el tema. El establecimiento de bases conceptuales compartidas es uno de los retos que afrontan las diferentes redes estatales del ApS, en un interés por evitar la disparidad de comprensiones y procesos de desarrollo de proyectos de ApS. El libro ofrece una fundamentación sólida del ApS, vinculado con el desarrollo humano y comunitario sostenible y la responsabilidad social de la universidad.

La segunda unidad, “Un modelo de intervención: Aprendizaje-servicio y responsabilidad”, aborda la vinculación y el gran potencial del ApS para contribuir a los programas de intervención que tienen un enfoque de desarrollo humano y comunitario. Se parte del Enfoque basado en Derechos Humanos (EBDH) de Naciones Unidas y se recoge una reflexión sistemática y rigurosa sobre las interrelaciones que se dan entre el ApS y el paradigma de Interdependencia Humana (NHIP). El amplio marco de referencia presentado ofrece una base sólida en la que apoyar el desarrollo de proyectos de ApS, vinculándolo a su vez con la responsabilidad social, el emprendimiento social y el compromiso por el desarrollo comunitario y la calidad de vida para todas las personas. Al entramado de interrelaciones que la unidad explicita entre el ApS y los diferentes modelos de intervención humanitaria se le suma una valiosa propuesta de preguntas-guía de reflexión crítica, de gran ayuda para la institución, entidad o agente que se embarque en el diseño y desarrollo de un proyecto de ApS.

En esta misma vocación del libro por integrar la reflexión sistematizada y la propuesta de orientaciones y pautas para el diseño y desarrollo de proyectos de ApS en clave emprendedora y de responsabilidad social, la unidad tercera, titulada

“Guía sobre cómo desarrollar proyectos emprendedores de aprendizaje-servicio. Fases de un proyecto de aprendizaje-servicio”, ahonda en las fases que guían el desarrollo de proyectos de ApS, y aporta al docente universitario una pauta sobre la implantación en el marco de su docencia universitaria. Se concreta a través de la propuesta de recursos, ejemplos, instrumentos y reflexiones que sirven de pauta para que el profesorado universitario pueda sistematizar el diseño e implantación de sus proyectos de ApS.

Esta propuesta de recursos se ve ampliada y ejemplificada en la unidad cuarta, “Ejemplos de proyectos emprendedores de aprendizaje-servicio”, compuesta a su vez por tres capítulos, en los que se recogen de forma exhaustiva experiencias de proyectos emprendedores de ApS desarrollados en el entorno universitario de Castilla y León. En concreto, se presentan 9 proyectos impulsados en la Universidad de Valladolid y 3 proyectos implantados en las Universidades de Burgos, León y Salamanca. Para cada una de las iniciativas, el lector encuentra datos descriptivos de la experiencia, áreas de conocimiento involucradas, participantes implicados, impactos en el aprendizaje y el servicio, así como referencia al alcance de los proyectos. Contribuye todo ello a poner en valor el trabajo realizado desde diferentes áreas de conocimiento y Facultades, y sirve de inspiración para otros proyectos en otras instituciones universitarias. Se responde de este modo a la filosofía de trabajo en red y de difusión generosa que caracteriza al trabajo en torno al aprendizaje-servicio en nuestro país.

Escrita con un lenguaje riguroso a la vez que facilitador de la reflexión personal del lector, la obra constituye una valiosa aportación al papel que la universidad debe adoptar en relación con la formación del alumnado universitario, que se constituye como ámbito privilegiado para formar a una ciudadanía responsable y comprometida con el entorno. A la vez, sirve de reconocimiento al trabajo que tantas instituciones educativas, entidades sociales y administraciones educativas vienen realizando en el ámbito universitario para hacer posible la construcción de un mundo más justo para todas las personas.

En conclusión, se trata de una obra que resulta de interés tanto para docentes como para entidades sociales que colaboran en el desarrollo de proyectos de ApS, y que buscan un enfoque amplio e interrelacionado de su papel en la misión educativa de la universidad.

Arantzazu Martínez Odría
Universidad San Jorge (Zaragoza)