

The background of the entire page is a dark blue gradient. Overlaid on this is a complex network of white lines connecting various sized white circular nodes. The nodes are scattered across the frame, with a higher density in the center and right side. A human hand, specifically the index finger, is visible on the right side of the image, pointing towards a bright, glowing node in the center of the network. The overall aesthetic is futuristic and digital.

INNOVACIÓN DOCENTE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS: METODOLOGÍAS, ESPACIOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

**XII BUENAS PRÁCTICAS DE
INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ESPACIO
EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
UNIVERSIDAD SAN JORGE**

Daniel Jiménez Sánchez

Víctor Manuel Pérez Martínez

(coords.)

EDICIONES

© de los textos: Martina Ares, Olalla García, Mónica Rodríguez, Mar García, Ángeles Conde, María Fanlo-Pinies, M.^a Pilar García, M.^a José Ramírez, M.^a Pilar Lastanao, Beatriz Montero, Rebeca Herrero, Juan Carlos Guevara, Andrea Castillo, Loreto Carmen Mate, Isabel Mociño, Juan Luis Rodríguez, Manuela Raposo, José Antonio Sarmiento, Míriam Rodríguez, Sonia Casillas, Adrián Serrano, María Barragán

© del prólogo: Daniel Jiménez y Víctor Manuel Pérez

© de las imágenes: sus autores

© de la presente edición: Ediciones Universidad San Jorge

Colección Innovación Docente, n.º 12

1.ª edición, 2025

Maquetación: Enrique Salvo

Depósito legal: Z 658-2025

Ediciones Universidad San Jorge

Edificio Grupo San Valero

Plaza de Santa Cruz, s/n

50003, Zaragoza – Tel.: 976 05 70 80

ediciones@usj.es cultura.usj.es www.usj.es

Ediciones Universidad San Jorge garantiza un riguroso proceso de selección y evaluación de los trabajos que publica.



Esta editorial es miembro de la UNE, lo que garantiza la difusión y comercialización de sus publicaciones a nivel nacional e internacional.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47).

INNOVACIÓN DOCENTE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS: METODOLOGÍAS, ESPACIOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

**XII BUENAS PRÁCTICAS DE
INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ESPACIO
EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
UNIVERSIDAD SAN JORGE**

Daniel Jiménez Sánchez
Víctor Manuel Pérez Martínez
(coords.)

ÍNDICE

Prólogo	5
<hr/>	
Daniel Jiménez y Víctor Manuel Pérez	
Diseño y experiencia de aprendizaje cooperativo en la universidad: recomendaciones para su implementación	8
<hr/>	
Martina Ares, Olalla García, Mónica Rodríguez, Mar García y Ángeles Conde	
Needs analysis in an English for medical purposes course	20
<hr/>	
Maria Fanlo-Pinies	
Parque Goya on the move. Plan de innovación en el IES Clara Campoamor Rodríguez	32
<hr/>	
M.ª Pilar García, M.ª José Ramírez, M.ª Pilar Lastanao y Beatriz Montero	
Implementación de un caso práctico multidisciplinar basado en ABP en la Facultad de Economía y Empresa	45
<hr/>	
Rebeca Herrero, Juan Carlos Guevara, Andrea Castillo y Loreto Carmen Mate	
El aprendizaje cooperativo en la formación inicial de docentes de educación infantil: el plan de equipo como instrumento de mejora	57
<hr/>	
Isabel Mociño, Juan Luis Rodríguez, Martina Ares, Manuela Raposo y José Antonio Sarmiento	
Aprendizaje colaborativo e intercultural con el uso de tecnologías digitales	68
<hr/>	
Míriam Rodrigues y Sonia Casillas	
Una experiencia de aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la enseñanza de Psicología de Intervención Comunitaria	77
<hr/>	
Adrián Serrano y María Barragán	
Datos de los autores	89
<hr/>	

Aprendizaje colaborativo e intercultural con el uso de tecnologías digitales

Miriam Rodrigues

Universidade Presbiteriana Mackenzie

Sonia Casillas Martín

Universidad de Salamanca

1. Introducción

Reconocer el impacto de la transformación digital en la educación superior es fundamental en un mundo interconectado por redes de conocimiento colectivas, donde convergen las voces de investigadores, profesionales y estudiantes que buscan crear entornos educativos innovadores y de calidad. Esta transformación refleja el dinamismo de un panorama global que exige respuestas educativas adaptativas.

Este estudio se centra en la convergencia entre el uso colaborativo e intercultural de tecnologías digitales y las estrategias pedagógicas que superan los desafíos en su adopción.

El objetivo general de esta investigación es analizar cómo las instituciones de educación superior ibéricas y latinoamericanas están utilizando recursos tecnológicos para desarrollar procesos de aprendizaje colaborativos e interculturales en los cursos del Grado en Administración de Empresas/Gestión de Negocios. Los objetivos específicos incluyen: a) identificar y analizar las prácticas actuales y las perspectivas futuras del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las instituciones estudiadas; b) comprender el proceso de formación y desarrollo del profesorado en relación con las TIC; y c) evaluar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que emplean las TIC desde una perspectiva colaborativa e intercultural.

Gomes, Borelli y Ota (2023) destacan que las dinámicas de enseñanza y aprendizaje han experimentado una aceleración significativa en diversos contextos, impulsada por la integración de las tecnologías digitales. Este proceso ha favorecido la internacionalización colaborativa,

conectando instituciones, docentes y estudiantes en torno a un amplio repertorio de temas y competencias. Este fenómeno subraya la necesidad de articular tecnologías digitales y pedagogías innovadoras para potenciar los aprendizajes en las aulas.

El trabajo colaborativo apoyado en recursos tecnológicos constituye un componente esencial en los procesos de internacionalización. No solo promueve la organización efectiva de equipos, sino que también fomenta la confianza y el intercambio entre sus integrantes (Barros, 2023). Asimismo, la integración de las TIC en las instituciones educativas no debe considerarse como un fin en sí mismo, sino como una estrategia para transformar estos espacios en entornos democráticos y culturalmente diversos, donde se generen oportunidades de aprendizaje más allá de las aulas universitarias (Machado, Kampff y Castro, 2023).

Las innovaciones derivadas del uso de las TIC deben estar contextualizadas en escenarios que reflejen la realidad, permitiendo así la implementación de estrategias didácticas eficaces. En este sentido, las herramientas tecnológicas actúan como mediadores entre los profesores, los estudiantes y el conocimiento, potenciando los procesos de aprendizaje y enseñanza (Casillas Martín y Cabezas-González, 2022).

A pesar del potencial transformador de las tecnologías digitales, todavía existen áreas por mejorar. La integración de perspectivas interculturales y tecnológicas debe enmarcarse en una construcción del conocimiento que promueva la formación intercultural, la igualdad y la ciudadanía (UNESCO, 2022).

2. Metodología

El diseño metodológico adoptado se fundamenta en un enfoque cualitativo, que permite explorar la complejidad de los fenómenos educativos y comprender los significados atribuidos por los participantes a sus prácticas y experiencias (Minayo, 2010). Este enfoque es especialmente adecuado para investigar procesos educativos, al posibilitar un análisis contextualizado de las realidades estudiadas (Gatti, 2004).

La elección del enfoque cualitativo responde a la necesidad de analizar no solo los datos objetivos, sino también las perspectivas subjetivas de los actores implicados en la adopción e integración de las TIC en la educación superior. Como destacan Minayo (2010) y Flick (2022), este enfoque resulta idóneo para investigar fenómenos complejos, como las prácticas pedagógicas en contextos interculturales.

2.1. Muestra

La muestra incluye 35 instituciones de enseñanza superior seleccionadas por su posicionamiento en los rankings QS (Quacquarelli Symonds World University Rankings) y THE (Times Higher Education World University Rankings) en 2023 en el área de administración de empresas/gestión de negocios. Este criterio de selección nos garantiza que las instituciones participantes sean reconocidas por su excelencia académica y su capacidad innovadora.

Las instituciones seleccionadas están distribuidas geográficamente en Perú (1), México (3), Chile (3), Colombia (4), Portugal (4), Brasil (5) y España (15). Esta distribución refleja la diversidad cultural y organizativa de las instituciones estudiadas, lo que enriquece la comprensión de los fenómenos investigados.

2.2. Instrumento

El instrumento principal utilizado fue un cuestionario semiestructurado diseñado *ad hoc* para este estudio, compuesto por 40 preguntas. De estas, 17 eran cerradas y 23 abiertas, para permitir un equilibrio entre datos cuantitativos y cualitativos. Las preguntas se estructuraron en tres dimensiones:

Adopción de las TIC a nivel institucional: las preguntas abordaron la estructura jerárquica relacionada con la toma de decisiones sobre TIC, las herramientas utilizadas, los procesos de planificación institucional, el uso de empresas externas, así como los desafíos y perspectivas futuras.

Formación del profesorado: se exploraron temas como la frecuencia de las formaciones, las áreas responsables, los temas tratados, la obligatoriedad de participación y la certificación otorgada. También se incluyeron preguntas sobre los desafíos y las perspectivas futuras en este ámbito.

Prácticas colaborativas e interculturales: se indagó sobre el uso de TIC en estas prácticas, las modalidades de aplicación, las asignaturas implicadas, las competencias requeridas, las estrategias de evaluación y los desafíos encontrados.

2.3. Procedimiento

El cuestionario fue distribuido a través de la plataforma Microsoft Forms mediante correos electrónicos dirigidos a las instituciones seleccionadas. Este medio fue elegido por su accesibilidad y facilidad para recopilar respuestas estructuradas de manera *online*, adecuado en estudios con muestras distribuidas por diferentes lugares geográficos (Flick, 2022).

La recolección de datos se llevó a cabo entre marzo y julio de 2023. En total, se enviaron 350 correos electrónicos, complementados con llamadas telefónicas y contactos presenciales cuando fue necesario. Como resultado, 10 instituciones participaron en el estudio, detalladas a continuación:

- Brasil: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Universidade Federal de Santa Catarina.
- Chile: Universidad de Chile.
- España: Universidad de Comillas, Universidad de Granada, Universidad de Valencia, Universidad de Salamanca.
- México: Universidad Panamericana, Tecnológico de Monterrey.
- Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

2.4. Análisis de datos

Los datos recopilados fueron analizados desde una perspectiva descriptiva e interpretativa, organizándolos por dimensiones, que permitió identificar patrones y categorías emergentes relacionadas con las dimensiones investigadas. Este método de análisis es recomendado por Braun y Clarke (2006) para estudios cualitativos que buscan categorizar y comprender datos complejos.

3. Análisis

A partir del análisis de las respuestas proporcionadas por las instituciones participantes, se organizaron los resultados en tres dimensiones principales: la adopción e implementación de las TIC; la formación y el desarrollo del profesorado; y el uso de las TIC en los cursos de Administración de Empresas y Gestión de Negocios desde una perspectiva colaborativa e intercultural. Además, se identificaron retos y perspectivas futuras que implican las tres dimensiones, que se presentan al final de este apartado para contextualizar los retos y posibilidades en la aplicación de TIC en la educación superior.

3.1. Adopción e implementación de las TIC

Las respuestas revelaron que la adopción e implementación de las TIC en las instituciones depende de una combinación de factores tecnológicos, organizativos y culturales. El 90% de las instituciones destacó la necesidad de contar con una cultura organizacional favorable que valore la incorporación de las TIC en las prácticas pedagógicas. Además, el

80% de las instituciones encuestadas mencionó que cuentan con áreas específicas dedicadas a la gestión tecnológica, normalmente vinculadas al rectorado o vicerrectorado, lo que refleja una gobernanza tecnológica centralizada y estratégica.

Entre las herramientas tecnológicas más utilizadas, se destacan los foros en línea, la realidad virtual y aumentada, las pizarras interactivas, las plataformas de aprendizaje y los blogs. Sin embargo, también se identificó que el 50% de las instituciones recurre a empresas externas o consultorías para apoyar la implementación de estas herramientas, lo que indica que, a pesar del esfuerzo interno, persisten necesidades específicas de soporte externo.

3.2. Formación del profesorado

Todas las instituciones participantes mencionaron la existencia de áreas específicas dedicadas a la capacitación docente en el uso de las TIC, lo que evidencia una preocupación institucional por preparar adecuadamente a los profesores para enfrentar los desafíos tecnológicos en la educación. Además, las respuestas indicaron que las formaciones incluyen temas como inteligencia artificial (IA), metodologías activas potenciadas por ChatGPT, y el uso ético de la IA. También se abordaron herramientas como redes sociales, Power BI y realidad virtual, que amplían las competencias pedagógicas y digitales de los docentes.

El intercambio de experiencias mediante talleres, congresos y encuentros periódicos que fortalecen la colaboración entre docentes y promueven la creación de comunidades de práctica es un aspecto clave para compartir conocimientos y colaborar. Sin embargo, la participación en estas formaciones es voluntaria en todas las instituciones investigadas, aunque con certificación, lo que incentiva el desarrollo profesional continuo mientras respeta la autonomía de los docentes.

3.3. Uso de las TIC en los cursos de Administración de Empresas

En esta dimensión, el 80% de las instituciones mencionó que las TIC se utilizan tanto en cursos presenciales como en modalidad de educación a distancia (EaD). En algunos casos, su aplicación está limitada a asignaturas específicas, mientras que otras instituciones adoptan un enfoque más integral al emplearlas en todas las asignaturas que componen el plan de estudios. Es de destacar que solo una institución utiliza TIC en todas las asignaturas del curso de Administración de Empresas, lo que refleja una implementación estructurada.

Entre las metodologías empleadas, el Collaborative Online International Learning (COIL) y el Global Classroom destacaron como enfoques que promueven la colaboración y el aprendizaje intercultural. Estas prácticas permiten que los estudiantes participen en proyectos internacionales y actividades virtuales que enriquecen sus competencias globales.

4. Desafíos y perspectivas futuras

Si bien los resultados por dimensiones permiten entender los avances y estrategias en cada ámbito, también emergen desafíos transversales que afectan a la adopción de las TIC en la educación superior, así como perspectivas futuras que pueden guiar su implementación. Estos desafíos abarcan aspectos como la alfabetización digital de los docentes, la rápida evolución tecnológica y las limitaciones de recursos, mientras que las perspectivas destacan iniciativas prometedoras que buscan fomentar ecosistemas sostenibles y la integración continua de tecnologías emergentes y metodologías activas.

El análisis también identificó varios desafíos en la integración de las TIC, tales como:

- La falta de alfabetización digital de algunos docentes.
- Dificultades para seguir el ritmo de las innovaciones tecnológicas.
- La escasez de recursos financieros y humanos.
- La necesidad de marcos regulatorios claros para el uso de la inteligencia artificial.

En cuanto a las perspectivas futuras, se destacó la necesidad de desarrollar ecosistemas sostenibles que garanticen una integración de las TIC en los procesos educativos. Además, el uso de microcredenciales y bootcamps fue señalado e identificado como estrategia clave para fomentar la formación continua y alinear las competencias adquiridas con las demandas del mercado laboral.

5. Conclusiones

La educación desempeña un papel fundamental en la transformación de las sociedades humanas. Nos conecta con el mundo y con los demás, nos expone a nuevas posibilidades y fortalece nuestras capacidades de diálogo y acción. Sin embargo, la propia educación necesita transformarse continuamente para cumplir este papel. Hoy más que nunca, la educación y la tecnología avanzan juntas, y es fundamental que las transformaciones tecnológicas se integren de manera efectiva en los procesos educativos, facilitando conexiones y colaboraciones a nivel global.

Con todo, el objetivo general de este estudio, que busca analizar cómo las instituciones de educación superior ibéricas y latinoamericanas están utilizando recursos tecnológicos para desarrollar procesos de aprendizaje colaborativos e interculturales en los cursos de Administración de Empresas/Gestión de Negocios, se cumple de manera sustancial. Por su parte, los objetivos específicos también se alcanzan parcialmente:

- En lo que respecta a la identificación y análisis de las prácticas actuales y perspectivas futuras del uso de las TIC, se evidencian tanto avances significativos como desafíos que deben ser superados.
- Sobre la formación y el desarrollo del profesorado, los hallazgos destacan buenas prácticas institucionales para la mejora del desarrollo profesional de sus docentes, pero también áreas de mejora relacionadas con la alfabetización digital y la participación docente.
- Finalmente, las estrategias de enseñanza-aprendizaje que emplean TIC en una perspectiva colaborativa e intercultural se reconocen como herramientas clave, pero su implementación se puede mejorar para conseguir una inclusión efectiva en planes de estudio y metodologías.

Con relación a los futuros avances, se vislumbran varias perspectivas que podrían fortalecer la integración de las TIC en los procesos educativos:

- El desarrollo de ecosistemas sostenibles que permitan una integración eficiente de las TIC en los planes estratégicos de las instituciones.
- La promoción de microcredenciales y bootcamps como estrategias ágiles y ajustadas para la formación continua tanto de estudiantes como de docentes.
- La consolidación de colaboraciones internacionales que favorezcan el intercambio de buenas prácticas y el desarrollo de metodologías innovadoras.

Las instituciones participantes en este estudio han demostrado un compromiso significativo hacia la integración de las TIC, reconociendo su potencial transformador y los desafíos que conlleva. Estas prácticas, narrativas y planes prospectivos no solo aportan información valiosa, sino que también constituyen un fundamento teórico para investigaciones futuras que deseen profundizar en el impacto de las TIC en la educación superior.

Bibliografia

BARROS, D. M. V. (2023): *Estilos Pedagógicos de Internacionalização no Digital: da alfabetização ao ensino superior*, Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra, Universidade Aberta, pp. 34-56.

BRAUN, V. y CLARKE, V. (2006): «Using thematic analysis in psychology». *Qualitative Research in Psychology*, n.º 3 (2), pp. 77-101. Recuperado de: <<https://doi.org/10.1191/1478088706qp0630a>>.

CASILLAS MARTÍN, S. y CABEZAS-GONZÁLEZ, M. (2022): «Metodologías activas para integrar las TIC en las aulas: aprendizaje colaborativo y clase invertida». En NUNES, F. A. K. y SANTOS, S. R. M. (eds.), *Conhecer para dialogar: Reflexões sobre conhecimento e contemporaneidade*, Aracaju, Editora Universitária Tiradentes, pp. 44-58.

FLICK, U. (2022): *An introduction to qualitative research*, Londres, Sage Publishing.

GOMES, E. S.; BORELLI, A.; OTA, M. A. (2023): «A prática colaborativa para a internacionalização dos saberes». En BARROS, D. M. V. (ed.), *Estilos Pedagógicos de Internacionalização no Digital: da alfabetização ao ensino superior*, Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra, Universidade Aberta, pp. 169-180.

MACHADO, K. G. W.; KAMPPF, A. J. C. y CASTRO, T. S. (2023): «Formação docente, tecnologias digitais e interculturalidade: reflexões para educação em uma sociedade plural e conectada». *Educação em Foco*, n.º 26 (48), pp. 1-29. Recuperado de: <<https://doi.org/10.36704/eef.v26i48.6306>>.

MINAYO, M. C. S. (2010): *O desafio do conhecimento*, São Paulo, Hucitec Editora.

PACHECO, I. F. (2023): «Inteligencia artificial y la esencia de la universidad». *Revista de Educación Superior en América Latina*, n.º 14, pp. 7-11. Recuperado de: <<https://www.uninorte.edu.co/web/revista-esal>> [Consulta: 8 de agosto de 2024].

RAMÍREZ-MONTOYA, M. S. y GONZÁLEZ, J. R. V. (eds.) (2019): *Innovación educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas*, Barcelona, Ediciones Octaedro.

TORRES, P. L. e IRALA, E. A. F. (2014): «Aprendizagem colaborativa: teoria e prática». En *Complexidade: redes e conexões na produção do conhecimento*, Curitiba, Senar, pp. 61-93.

UNESCO (2022): *Reimaginar nossos futuros juntos: um novo contrato social para a educação*, Brasília, Comissão Internacional sobre os Futuros da Educação. Recuperado de: <<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381115>> [Consulta: 15 de marzo de 2024].

GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2015): *Proyectos de Trabajo Colaborativo con TIC*, Madrid, Síntesis.

ZHAO, Y. (2020): *Educar na era digital: como desafiar o ensino tradicional com novas práticas pedagógicas*, São Paulo, Penso.

Datos de los autores

Martina Ares Ferreirós es doctora en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos por la Universidad de Vigo. Especializada en procesos metacognitivos de comprensión lectora por la Universidad de Vigo. Sus áreas de investigación son el análisis de la mejora de la comprensión lectora a través del entrenamiento metacognitivo en 2017, la eficacia del programa de comprensión lectora a través de la planificación para la prevención de las dificultades de comprensión lectora en 2021 y la eficacia de la planificación en la comprensión lectora en 3º grado en 2023. En la Universidad de Vigo trabaja como docente en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Pontevedra, en el Departamento de Psicología Evolutiva y Comunicación.

Olalla García Fuentes es doctora en Equidad e Innovación en Educación por las universidades de Vigo, Santiago de Compostela, Oviedo, Cantabria y La Coruña. Fue distinguida con el premio extraordinario de doctorado por la Universidad de Vigo (2023). Sus líneas de investigación y publicaciones giran en torno a la innovación a través de las tecnologías educativas, el enfoque educativo STEAM, la robótica educativa y el uso de las TIC en el ámbito educativo. En la Universidad de Vigo trabaja como docente en la Facultad de Educación y Trabajo Social, en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación.

Mónica Rodríguez Enríquez es doctora en Investigación Traslacional en Salud Pública y Enfermedades de Alta Prevalencia por la Universitat de les Illes Balears. Psicóloga Clínica vía PIR con amplia experiencia asistencial. Sus áreas de investigación son el análisis e intervención del acoso escolar y las alteraciones emocionales y conductuales en la población infantojuvenil, así como el estudio sobre factores que afectan al bienestar de las personas con trastornos del neurodesarrollo y psicopatología asociada a lo largo de su vida. En la Universidad de Vigo trabaja como docente en la Facultad de Educación y Trabajo Social, en el Departamento de Psicología Evolutiva y Comunicación.

Mar García Señorán es doctora en Psicología y magister en Logopedia por la Universidad de Santiago de Compostela. Sus áreas de investigación se centran en los procesos cognitivo-motivacionales implicados en el aprendizaje escolar. También participa en el estudio de las variables personales y contextuales relacionadas con el éxito y el abandono académico en estudiantes universitarios. En la Universidad de Vigo, trabaja como docente en la Facultad de Educación y Trabajo Social, en el Departamento de Psicología Evolutiva y Comunicación, y es

coordinadora del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos y del grupo de investigación HI9- GiPEDUvi.

Ángeles Conde Rodríguez es doctora en Psicopedagogía por la Universidad de Huelva. Máster en Educación y TIC (*e-learning*) por la Universitat Oberta de Catalunya. Sus áreas de investigación se centran en la relación de los procesos cognitivo-motivacionales y las habilidades instrumentales en el rendimiento escolar; así como en las expectativas y adaptación de los estudiantes universitarios en su transición a la educación superior. En la Universidad de Vigo, trabaja como docente en la Facultad de Educación y Trabajo Social, en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Comunicación, y es coordinadora del Máster en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte.

Maria Fanlo-Pinies es licenciada en Filología Inglesa y doctora en Lingüística por la Universidad de Lancaster (Reino Unido). Su investigación se centra en el campo de la estilística cognitiva y la enseñanza de inglés para fines específicos. Desde el año 2004 es profesora del Departamento de Filología Inglesa y Alemana de la Universidad de Zaragoza.

M.^a Pilar García Madruga es licenciada en Biología por la Universidad Autónoma de Madrid, especialidad en Bioquímica. Es profesora de secundaria de la especialidad Biología y Geología, funcionaria de carrera en DGA desde 1998. Desde 2017 es directora del IES Clara Campoamor Rodríguez de Zaragoza, donde anteriormente desempeñó el puesto de jefa de Estudios desde 2013. Es presidenta de la Asociación de Directores y Directoras de Aragón (ADIARAGON).

M.^a José Ramírez Gómez, nacida en Zaragoza, es licenciada en Filología Hispánica, docente de secundaria de la especialidad de Lengua Castellana y Literatura y jefa de Estudios del IES Clara Campoamor Rodríguez de Zaragoza.

M.^a Pilar Lastanao Paricio, nacida en Zaragoza, es licenciada en Matemáticas, docente de secundaria de la especialidad de Matemáticas y secretaria del IES Clara Campoamor Rodríguez de Zaragoza.

Beatriz Montero Castaño, nacida en Vic, es ingeniera de Obras Públicas y licenciada en Estudios de Asia Oriental, docente de secundaria de la especialidad de Tecnología y jefa del Departamento de Innovación del IES Clara Campoamor Rodríguez de Zaragoza.

Rebeca Herrero Morant es doctora en Derecho por la Universidad de Zaragoza (2018), donde es profesora permanente laboral de Derecho Mercantil. Su experiencia investigadora se centra en el derecho de sociedades, mercado de valores y nuevas tecnologías. En el ámbito docente, destaca su obra sobre casos prácticos de derecho para alumnos de empresariales y economía, así como la coordinación de dos proyectos de innovación docente en la Universidad Autónoma de Madrid y en la Universidad de Zaragoza.

Juan Carlos Guevara es doctor en Contabilidad y Finanzas por la Universidad de Zaragoza, donde actualmente es profesor ayudante doctor y miembro del grupo de investigación GESPÚBLICA. También ha sido investigador visitante en la Universidad de Castilla-La Mancha en el grupo de investigación IGOID y en el Centro de Investigación en Contabilidad y Fiscalidad del IPCA-Portugal. Su investigación se centra en la gestión deportiva, la contabilidad y la rendición de cuentas de las Administraciones públicas e Iberoamérica.

Andrea Castillo Olano es doctora en Derecho por la Universidad de Zaragoza (2023), donde ejerce ahora como profesora ayudante doctora de Derecho Mercantil. Su investigación, enmarcada en el derecho de los mercados financieros, se centra en el régimen de los servicios y sistemas de pago, la protección del usuario de servicios financieros y el derecho de las nuevas tecnologías. Como docente ha participado en numerosos proyectos de innovación docente, así como en cursos y jornadas sobre la materia.

Loreto Carmen Mate Satué es doctora en Derecho por la Universidad de Zaragoza (2021), donde recibió el premio extraordinario de doctorado en la rama de ciencias sociales y jurídicas (curso 2020-2021). Es profesora ayudante doctora adscrita al Departamento de Derecho Privado de la Universidad de Zaragoza. Su actividad investigadora se desarrolla en tres líneas de investigación: los servicios jurídicos, el derecho a la vivienda y el consumo y las plataformas de intermediación contractual en línea.

Isabel Mociño González es profesora contratada doctora en el Departamento de Didácticas Especiales de la Universidad de Vigo, donde imparte disciplinas del área de la didáctica de la lengua y la literatura. Sus líneas de investigación se centran en las prácticas y contextos lectores, los hábitos de lectura y la mediación literaria a través de las nuevas materialidades, con particular atención a los docentes en formación. ORCID: <<https://orcid.org/0000-0001-6516-168X>>.

Juan Luis Rodríguez Rodríguez es profesor asociado de la Universidad de Vigo, labor que compagina con la de orientador educativo en las etapas de educación infantil, primaria y secundaria. Imparte docencia en el Grado en Educación Infantil y en varios posgrados. Forma parte del grupo de investigación Hi9, en el que desarrolla líneas de investigación relacionadas con los procesos cognitivos, atención a la diversidad y orientación educativa. ORCID: <<https://orcid.org/0000-0003-4505-5278>>.

Manuela Raposo Rivas es profesora titular y directora del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación en la Universidad de Vigo. Sus líneas de investigación están centradas en la utilización didáctica de los recursos digitales, la innovación educativa y el prácticum. Participa activamente en la formación de jóvenes investigadores y ha dirigido 12 tesis, 3 con premio extraordinario de doctorado. Es coordinadora del grupo de innovación PrInnoTeca (Practicum, Innovación, Tecnología y Aprendizaje). IP en el Grupo de Investigación CIES: Colaboración, Innovación E Investigación Para La Equidad Socioeducativa. ORCID: <<https://orcid.org/0000-0001-7781-7818>>.

José Antonio Sarmiento Campos es doctor en Psicopedagogía. Catedrático de enseñanza secundaria en la especialidad de Orientación Educativa y profesor asociado en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación de la Universidad de Vigo. Máster en Técnicas Actuales de Estadística Aplicada. Sus trabajos se centran en las áreas de la orientación psicopedagógica, métodos de investigación y formación del profesorado. Miembro de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE). ORCID: <<https://orcid.org/0000-0003-3537-1197>>.

Míriam Rodrigues es licenciada en Pedagogía y doctora en Administración de Empresas. Docente e investigadora en la Escuela de Negocios de la Universidad Presbiteriana Mackenzie. Miembro del Consejo Científico de la Asociación

Brasileña de Educación a Distancia. Autora de artículos académicos, capítulos y libros sobre innovación y tecnología educativa, carrera y gestión humana y social en las organizaciones. <<http://lattes.cnpq.br/3020519138490836>>.

Sonia Casillas Martín es licenciada en Pedagogía y en Psicopedagogía y doctora en Pedagogía. Imparte docencia en el Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Universidad de Salamanca en los diferentes grados de la Facultad de Educación y también en el Máster las TIC en Educación. Es directora del grupo de investigación en Innovación y Educación Digital de la Universidad de Salamanca (EduDIG) y del Máster las TIC en Educación. Autora de numerosas publicaciones entre libros, capítulos y artículos de impacto sobre tecnología educativa y competencia digital <<https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57844/publicaciones>>.

Adrián Serrano Sanz es doctor en Sociología de las Políticas Públicas y Sociales por la Universidad de Zaragoza. Especializado en métodos avanzados de investigación y análisis social por la Universidad de La Coruña. Ha trabajado en el análisis de la realidad social y de las migraciones en Aragón. En la Universidad San Jorge trabaja como docente en las áreas de psicología social y de los grupos, psicología del trabajo y metodología de las ciencias del comportamiento.

María Barragán Rodríguez es licenciada en Psicología, graduada en Educación Social y máster en Modificación de Conducta. Cuenta con una amplia experiencia en campos relacionados con la psicología social y asistencial (programas de atención a situaciones de infravivienda y erradicación del chabolismo; atención a la infancia y adolescencia desde protección de menores) y con 12 años de experiencia como docente especialista en centros sociolaborales.

