

Universidad San Jorge

**Máster Universitario en Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación Profesional y
Enseñanza de Idiomas 2017-2018**

Proyecto Final

“Valores a través del Deporte Adaptado”

Autor del proyecto: Iván Vicien Gasca

Director del proyecto: Alberto Roso

Zaragoza, 25 de Junio de 2018



Este trabajo constituye parte de mi candidatura para la obtención del título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de la Universidad San Jorge y no ha sido entregado previamente (o simultáneamente) para la obtención de cualquier otro título.

Este documento es el resultado de mi propio trabajo, excepto donde de otra manera esté indicado y referido.

Doy mi consentimiento para que se archive este trabajo en la biblioteca universitaria de Universidad San Jorge, donde se puede facilitar su consulta.

Firma



Fecha: 26 Junio de 2018

Índice

1. RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	7
2. INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES	9
3. OBJETIVOS GENERALES DEL TFM.....	11
4. MARCO TEÓRICO	12
4.1. Legislación	12
4.2. ¿Qué es el ABP y qué características tiene?.....	12
4.3. Orígenes del ABP	13
4.4. El ABP frente a las metodologías tradicionales	13
4.5. Beneficios e inconvenientes del ABP	16
4.6. El ABP dentro de la asignatura de Educación Física	16
4.7. Importancia de implicar a los alumnos en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (E-A) ...	18
4.8. ABP relacionado con las TIC y la Educación Física.....	19
5. METODOLOGÍA LLEVADA A CABO PARA ELABORAR EL TFM	20
6. PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	22
6.1. Análisis.....	22
6.1.1. Justificación del Proyecto	22
6.1.2. Objetivos concretos del proyecto de innovación educativa	23
6.1.3. Metodologías de investigación educativa	23
6.1.4. Características del centro para el cuál se propone el proyecto	25
6.1.5. Características del equipo docente implicado.....	27
6.1.6. Características específicas de los alumnos.....	29
6.1.7. Características de la comunidad educativa y las estrategias para su vinculación.....	31
6.2. Diseño.....	35
6.2.1. Competencias clave y materias que están relacionadas	35
6.2.2. Recursos previstos en el proyecto.....	41
6.2.3. Materiales educativos que se han considerado	43
6.2.4. Recursos TIC que se van a incorporar	44
6.2.5. Cronograma.....	45
6.3. Desarrollo	46
6.3.1. Actividades.....	46
6.3.2. Fases del proyecto, temporalización y planificación	50
6.4. Estrategias de evaluación e instrumentos de evaluación.....	52
6.5. Evaluación del proyecto	55
7. CONCLUSIONES Y PROSPECCIÓN FUTURA DEL PROYECTO	56
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
9. ANEXOS	61

Índice de tablas

Tabla 1 - <i>Comparación Metodología Tradicional y ABP</i>	15
Tabla 2 Ventajas e inconvenientes de ABP en Educación Física.....	19
Tabla 3 Momento utilización de la prueba escrita.....	24
Tabla 4 Momento de la recogida de datos.....	25
Tabla 5 Análisis DAFO del centro.....	26
Tabla 6 Información sobre los alumnos del centro.....	26
Tabla 7 Docentes en el centro.....	27
Tabla 8 Docentes y asignaturas implicadas en el proyecto.....	28
Tabla 9 Proyectos del centro Marianistas el Pilar.....	32
Tabla 10 Estrategias para implicar a la comunidad educativa.....	34
Tabla 11 Contenidos Educación Física (1).....	36
Tabla 12 <i>Contenidos Educción Física</i> (2).....	37
Tabla 13 Contenidos Inglés.....	38
Tabla 14 Contenidos Tecnologías de la información y comunicación.....	39
Tabla 15 Contenidos Tecnología.....	40
Tabla 16 Recursos previstos para el proyecto.....	42
Tabla 17 Material para los alumnos.....	44
Tabla 18 Recursos TIC previstos.....	44
Tabla 19 Actividades con la Metodología ABP.....	47
Tabla 20 Criterios e instrumentos de evaluación.....	54
Tabla 21 Momento de recogida de los datos.....	55

Listado de abreviaturas

- ABP → Aprendizaje Basado en Problemas
- LOMCE → Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa
- GC → Grupo Control
- GE → Grupo Experimental
- FC → Flipped Classroom
- ESO → Educación Secundaria Obligatoria
- MA → Metodología Activa
- TIC → Tecnología de la Información y Comunicación
- EF → Educación Física
- UD → Unidad Didáctica

1. RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

Castellano

Durante el siglo XXI se resalta la necesidad de un nuevo modelo que cambie el sistema educativo actual, en el que la educación debe de dar una respuesta a las demandas de nuestros alumnos. Este nuevo modelo está respaldado por la incorporación de herramientas tecnológicas que favorecen el diálogo y no la imposición, prescindiendo de las metodologías tradicionales.

En el presente trabajo se pretende analizar la intervención en el Centro Nuestra Señora del Pilar – Marianistas de una metodología activa, donde el adolescente toma un papel protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta metodología es el Aprendizaje Basado en Proyectos.

El objetivo fundamental de esta investigación es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de Educación Física en cuarto curso de Educación Secundaria, trabajando los contenidos de forma distinta a la habitual, a través del Aprendizaje Basado en Proyectos. Para ello, se trabajará de forma transversal en colaboración con otras asignaturas del mismo curso (Inglés, Tecnología y Tecnologías de la Información y Comunicación "TIC") para que el proyecto tenga un carácter interdisciplinar.

El proyecto de ABP desarrollado es un estudio experimental en el que se divide a los alumnos en un grupo Experimental (Clase A y C) y en un grupo Control (Clase B y D), sobre una población de 110 alumnos de los cuales 57 son chicos y 53 son chicas.

Los resultados que se esperan son que los alumnos que participen en la metodología ABP obtengan un conocimiento más significativo y duradero sobre la unidad didáctica que se desarrolle, medido con una herramienta que analice los resultados esperados.

Palabras clave: Aprendizaje basado en problemas, metodología tradicional, Deporte adaptado, valores y Educación Física.

Inglés

During the 21st century, the need for a new model that changes the current educational system, in which education must respond to the demands of our students, is highlighted. This new model is supported by the incorporation of technological tools and resources that promote dialogue and not-imposing techniques, dispensing with traditional methodologies.

In the present work, the performance in *Centro Nuestra Señora del Pilar-Marianistas* of an active methodology, where students take a leading role in the teaching-learning process, is analyzed. The methodology used is *Problem-Based Learning* (PBL).

The fundamental objective of this research is to improve the teaching-learning process of Physical Education students in the fourth year of Secondary Education, by working with the lesson contents in a different way than usual, through *Problem-Based Learning*. To this end, teachers and students will work transversally and in collaboration with other subjects of the same course (English Language, Technology and Technologies of Information and Communication "ICT") so that the project has an interdisciplinary nature.

The PBL project consists of an experimental study in which students are randomly divided into *Experimental Group* and *Control Group*, on a population of 110 students of which 57 are boys and 53 are girls.

The expected results are that students who participate in the PBL methodology will obtain more meaningful and time-lasting knowledge about the developed didactic unit, measured with tools that analyze these expected results.

Key words: Problem-based learning (PBL), traditional methodology, adapted sports, values and Physical Education.

2. INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES

Introducción

El presente trabajo titulado “Valores a través del deporte adaptado en la Educación Física”, responde a la necesidad de proponer diferentes alternativas a la metodología docente, en la enseñanza de la materia de Educación Física, a nivel de secundaria. En las páginas siguientes, se presenta una comparación entre la metodología tradicional y metodologías activas, como puede ser el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP en adelante) con el que se consigue fomentar un aprendizaje más activo del alumno.

Se busca dar una respuesta a uno de los grandes problemas o dificultades a los que se debe enfrentar los docentes de Educación Física en los centros de Educación Secundaria, como la falta de motivación y el desapego de ciertos alumnos con respecto a esta asignatura. Es cierto, que la Educación Física suele ser una de las asignaturas más atractivas para los alumnos por su carácter lúdico, pero también es cierto que, cada vez son más los alumnos que tienden a unas actitudes menos participativas, a realizar el mínimo esfuerzo durante las clases y confundir el carácter lúdico con la idea equivocada de solamente jugar durante las clases.

Lo que se propone es, un cambio metodológico para que el/la alumno/a tome un papel más activo en su propio proceso de adquisición de conocimiento, a través de nuevas metodologías como es el ABP. Se considera un método con una mayor motivación que las metodologías tradicionales, ya que la motivación, como bien afirman los autores Anderman & Midgley (1998):

La motivación por parte del individuo es el motor de la educación y, que una de las metodologías para su trabajo se basa en el aprendizaje por proyectos, puesto que cuando la adquisición de conocimientos está relacionada con los intereses, motivaciones y necesidades del alumno, sus resultados académicos son más favorables. (p.5)

La evolución social, científica, técnica y económica de hoy en día, exige una forma de aprender diferente de lo que se viene haciendo estos últimos años atrás. El enfoque basado en transmitir los conocimientos y aprenderlos, para posteriormente plasmarlo en una hoja, fue correcto en su tiempo, pero actualmente, la sociedad (y nuestros alumnos) demanda otra forma de aprender. La creación de conocimiento y los cambios tecnológicos, están en constante renovación, lo que parece que nos obliga a que estemos en constante renovación de información los docentes, ingenieros, alumnos, músicos, etc. Es por ello, que hay que enseñar a “aprender a aprender” de forma individual y colectiva, además de saber, qué información extraer de toda la que podemos disponer.

Todo esto supone una serie de cambios importantes dentro de un centro educativo, por ejemplo las relaciones entre profesores, la relaciones profesores-alumnos, la relación profesores-padres, ya que es importante una sinergia entre diferentes componentes de la conocida comunidad educativa de un centro, para que todo salga de manera eficiente.

Con este trabajo se pretende demostrar o proponer diferentes metodologías en la asignatura de Educación Física en la etapa de secundaria, además de trabajar en la transmisión de ciertos valores de los que actualmente parece que carecen la mayoría de los adolescentes de hoy en día como puede ser el respeto (entre iguales y con los docentes), tolerancia, igualdad entre sexos, honestidad, responsabilidad, etc.

Antecedentes

En la actual reforma de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE en adelante) de 2013, en su preámbulo IV nos habla sobre la necesidad de trabajar de manera transversal desde edades tempranas:

Las habilidades cognitivas, siendo imprescindibles, no son suficientes; es necesario adquirir desde edades tempranas competencias transversales, como el pensamiento crítico, la gestión de la diversidad, la creatividad o la capacidad de comunicar, y actitudes clave como la confianza individual, el entusiasmo, la constancia y la aceptación del cambio. (p.97860).

Es por ello que se debe mantener la motivación de los alumnos por su aprendizaje, que adquieran los valores y que desarrollen un entusiasmo, un trabajo continuo y que sean polivalentes de cara a su formación futura. Además en el mismo preámbulo (IV) de la LOMCE (2013) nos habla sobre la necesidad de realizar un cambio metodológico de manera que:

El alumnado sea un elemento activo en el proceso de aprendizaje. Los alumnos y alumnas actuales han cambiado radicalmente en relación con los de hace una generación. La globalización y el impacto de las nuevas tecnologías hacen que sea distinta su manera de aprender, de comunicarse, de concentrar su atención o de abordar una tarea. (p.97860).

Atendiendo a lo que se propone desde la presente ley de Educación, se puede observar que dentro del área de Educación Física se plantean una serie de objetivos, de los cuales, se van a destacar los siguientes para integrarlos dentro del presente proyecto, conjuntamente de los que se plantan más adelante.

Obj.EF.1. Adquirir conocimientos, capacidades, actitudes y hábitos que les permitan incidir de forma positiva sobre la salud y realizar adecuadamente la gestión de su vida activa.

Obj.EF.7. Conocer y practicar juegos y actividades deportivas, con diversas formas de interacción y en diferentes contextos de realización, aceptando las limitaciones propias y ajenas, aprendiendo a actuar con seguridad, trabajando en equipo, respetando las reglas, estableciendo relaciones equilibradas con los demás y desarrollando actitudes de tolerancia y respeto que promuevan la paz, la interculturalidad y la igualdad entre los sexos.

Obj.EF.8. Utilizar sus capacidades y recursos motrices, cognitivos y afectivos para conocerse, valorar su imagen corporal y potenciar su autoestima adoptando una actitud crítica con el tratamiento del cuerpo y con las prácticas físico-deportivas en el contexto social.

Obj.EF.10. Confeccionar proyectos sobre las actividades físico-deportivas encaminados al desarrollo de un estilo de vida activo, saludable y crítico ante prácticas sociales no saludables, usando su capacidad de buscar, organizar y tratar la información y siendo capaz de presentarla oralmente y/o por escrito, apoyándose en las Tecnologías de la Información y la Comunicación. (LOMCE, 2013, p. 4-5)

Por ello, para trabajar estos objetivos y promover un aprendizaje más activo de nuestro alumnado, se propone una metodología activa donde los alumnos tomen un papel más participativo. ABP es definido por la innovación educativa (2012) como “un modelo educativo en el que los estudiantes son sujetos activos de su aprendizaje. Organizados en grupos, trabajan a partir de un problema real, identifican sus necesidades de aprendizaje y acuerdan el proceso para buscar una solución” (p.24).

El ABP aplicado a la educación actual, se encuentra una nueva generación de estudiantes que disponen de acceso directo a las nuevas tecnologías donde obtienen información de todo aquello que les inquieta, mientras que la mayoría de los docentes de hoy en día, sigan utilizando los libros y artículos como herramienta para obtener información. Por dicho motivo, en el presente trabajo intento demostrar que se puede trabajar a través de metodologías más activas donde el alumno encuentre sentido de lo que está estudiando y/o aprendiendo y tome un papel más participativo.

Sobre el término ABP me gustaría esclarecer las diferencias entre, modernizar e innovar. Algunos autores quieren advertir del posible engaño sobre estos dos conceptos, diciendo que el uso de las nuevas tecnologías no conlleva a una innovación: “no podemos pensar que esta [innovación] se produce solo a partir de la incorporación de la tecnología, concepto este muy arraigado en el ámbito educativo que ha conducido a enormes errores de apreciación y desarrollo” (Gros y Lara, 2009, p. 235). Es decir, no solamente por introducir las herramientas se está innovando en el centro, el docente tiene que tomar una serie de decisiones y mostrar un dominio sobre el tema para saber cómo esas herramientas pueden facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al ABP en España en los centros de educación secundaria según Abellán y Herrada (2016) “ha habido poco movimiento para la mejora educativa, sobre todo debido a la escasa autonomía de los centros a la hora de tomar decisiones, a la ausencia de políticas de apoyo y a la falta de compromiso interno” (p.67) por lo que no se dispone de información relevante para fundamentar el funcionamiento de esta metodología en nuestro país.

3. OBJETIVOS GENERALES DEL TFM

Según la finalidad del presente proyecto de innovación educativa y las metas concretas que se pretenden alcanzar, los objetivos que se marcan al inicio del proyecto de innovación son:

- Investigar sobre el ABP, conocer las características y los beneficios que tiene su uso dentro de un aula.
- Conocer y analizar proyectos similares que se apliquen en el área de Educación Física.
- Evaluar el uso de ABP como metodología innovadora de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Educación Física.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Legislación

Actualmente, la nueva ley LOMCE del año 2013, expresa la necesidad de desarrollar las diferentes materias, mediante las actuales competencias clave recogidas en el currículo de la ESO. Por tanto, debemos adaptarnos mediante diferentes estrategias didácticas para cumplimentar esta situación. Por esta razón, resulta lógico la introducción y diseño de las nuevas metodologías como evolución de la educación, la cual, debe ir semejante a los tiempos actuales que atraviesa la sociedad (y nuestros alumnos), en contraposición de las metodologías tradicionales, las cuales tenían otras finalidades y estaban regladas por una legislación totalmente diferentes a la actual. Dada esta situación se considera que la metodología ABP, podría ser la ideal para cumplimentar los objetivos que demanda nuestra legislación vigente. Siendo uno de los principales objetivos la educación integral del alumnado en toda su diversidad

4.2. ¿Qué es el ABP y qué características tiene?

El ABP, según afirma Trujillo (2012), hoy en día supone “la mejor garantía didáctica para una contribución eficaz al desarrollo de las competencias básicas y al aprendizaje de los contenidos del currículo” (p.7). Diferentes autores tratan de definir este ABP dándole su propio significado, entre ellos, encuentran diferentes autores como De Miguel (2006), que afirma que es una estrategia de enseñanza innovadora porque “engloba tareas, procedimientos y técnicas y hace referencia a las pautas que el profesor decide para intervenir en el aula, para que los alumnos desarrollen un pensamiento propio, sean capaces de transferir aprendizajes y estén motivados en aprender” (p.5). Según la *Society for Research into Higher Education & Adderley* (1975) afirma que es “una solución a un problema que han presentado a los estudiantes y que, necesitan una gran variedad de actividades para poder solucionar los interrogantes surgidos y alcanzar la resolución del problema planteado, siempre con la ayuda del profesor” (p.56). Por dar una última definición, se podría decir que la metodología ABP es:

Una colección de problemas cuidadosamente contruidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes. (Norman y Schmidt, 1992, p.15).

Por lo tanto, una vez conocidas varias definiciones, se podría decir que el ABP presentaría las siguientes características:

- El estudiante debe responsabilizarse del proceso de aprendizaje mientras que el profesor se coloca correctamente fuera del grupo, para tomar un papel de orientador. La tarea del docente es la de crear situaciones donde se favorezca el conocimiento.
- El currículo se plantea a través de situaciones multidisciplinares para llegar a construir un aprendizaje significativo. Se emplean estrategias de motivación intrínseca dado que se incentiva la búsqueda de respuestas por parte del alumno de un modo autónomo. La

motivación del aprendiz aumenta cuando la responsabilidad sobre la solución del problema recae directamente en él mismo. Los individuos aceptan la responsabilidad de buscar información relevante y traerla al grupo para ayudar en la búsqueda de una respuesta viable.

- El objetivo final es que el estudiante adquiera conocimientos a largo plazo. (5-6 semanas) (Egido Gálvez, 2006, p. 138-139).

4.3. Orígenes del ABP

Este modelo o tipo de enseñanza tiene diferentes orígenes según diferentes autores, a continuación se van a mostrar los orígenes que se han encontrado.

Según Galeana (2006) este modelo de enseñanza tiene sus orígenes “en la teoría del constructivismo, que enfoca el aprendizaje como construcciones mentales a partir de conocimientos previos, relacionando los aspectos pedagógicos de la educación con el aprendizaje experimental, para solucionar una inquietud educativa del alumno mediante actividades”. (p.13). El constructivismo afirma “la existencia de procesos activos para la construcción del conocimiento, en la que destaca el papel de un sujeto cognitivo aportante” (Galena, 2006, p.15). Dicho en otras palabras, el aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza es la herramienta necesaria para desarrollar esa construcción (Coll 2007).

Otros autores como el Aula de Innovación Educativa (2012) afirman que se inició “en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster (Canadá) y se ha revelado con éxito como una metodología para el aprendizaje significativo” (p.14), durante la época de los 60, el doctor Evans, lidero un grupo de 7 médicos identificados con la investigación y con cierto perfil docente. Cada uno trabajaba con diferentes grupos de alumnos donde planteaban problemas reales y con solución, donde cada uno del grupo de médicos solamente ofrecía feed-backs a sus alumnos.

Una de las claves para que el ABP funcione, depende en gran medida del docente, de su capacidad “para fomentar la participación del estudiante, el trabajo en equipo y el pensamiento de orden superior, también crearon el Programme for Faculty Development para capacitar al docente como tutor facilitador.”(Aula de Innovación Educativa, 2012, p.15).

Por finalizar este breve apartado de historia decir que el Doctor McMaster fue “desarrollar un currículo de áreas integradas y una estrategia metodológica con un claro compromiso con la investigación” (Aula de Innovación Educativa, 2012, p.15).

4.4. El ABP frente a las metodologías tradicionales

A continuación se presenta la información recopilada de las metodologías tradicionales y de la metodología ABP, aplicando al final una tabla comparativa entre ambas metodologías.

La idea que se tiene acerca de Escuela Tradicional de hoy en día, se forja según Campos (2014) “a lo largo del S. XVII, con la aparición de la burguesía y como muestra de modernidad” (p.8). En este siglo, conviven dos famosas figuras de las que sus ideas reforzaran la estructura de la enseñanza: “son los pedagogos Ratichius y Comenio, probablemente, los más influyentes en los

cambios que sufre la escuela a partir del Siglo XVII” (Gómez, 2011, p.246). Entre las ideas de dichos autores se encuentra “la enseñanza colectiva, la inclusión de la mujer en el aula e incluso alumnos con diferentes deficiencias; aspectos muy adelantados para el siglo del que se trata” (Gómez, 2011, p.246).

Aunque no es hasta el s. XVIII cuando la escuela tradicional va adquiriendo unas bases muy parecidas a las que conocemos hoy en día. Las principales características de la escuela tradicional de entonces hasta la fecha (prácticamente) y que describe Ceballos (2004) en los siguientes apartados:

- Maestro como centro de la educación: se considera al maestro como clave del éxito de la educación, ya que es él quien organiza y elabora la materia que los alumnos han de aprender. El maestro se considera un modelo a seguir, y la obediencia, disciplina y elaboración de las actividades que él dispone llevan al desarrollo de las virtudes de los alumnos.
- Enciclopedismo: todo está programado y organizado con antelación. El manual escolar es el único documento de aprendizaje que se le permite consultar al alumno y todo lo que se busque fuera de éste puede llevarla a la distracción y confusión.
- Verbalismo y pasividad: Se utiliza el mismo método de enseñanza en todos los alumnos por igual y destaca la utilización del aprendizaje mediante la repetición por parte de los niños de lo expuesto por el maestro. (Ceballos, 2004, p.1)

En nuestro país, durante el S.XX, se mantienen las características del aula pero es cierto que la educación en España tiene unos cambios o modificaciones influenciados siempre por el tema político, como puede ser, la enseñanza de un solo idioma (castellano), la educación de la mujer (orientadas a las tareas domésticas) Tras la instauración de la democracia en España se reinstaura la educación igual para ambos géneros y se mantienen las características nombradas anteriormente por Ceballos. Una vez presentada la historia, se va a presentar la metodología tradicional adaptaba al área de Educación Física.

Se puede decir que, en la Educación Física, la metodología tradicional se basaba en que, el docente mandaba en todas las decisiones a tomar en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de esta categoría encontramos dos tipos de metodología tradicional según Campos (2015):

- Mando directo: el docente toma todas las decisiones, realiza todas las operaciones, que son transmitidas al alumnado, quien se limita a poner en práctica dichas órdenes. El docente selecciona la respuesta motriz que deben ejecutar los alumnos. Aprendizaje mediante repeticiones. Existe también un mando directo modificado pero que sigue un guion parecido.
- Asignación de tareas: implica una mayor autonomía de los alumnos en el proceso de aprendizaje. El docente transmite la actividad motriz a realizar, así como la ejecución motriz a practicar. El alumno tendrá libertad para comenzar la ejecución cuando crea conveniente, repetirlo el número de veces que quiera, empleando el tiempo que estime y finalizando la actividad cuando quiera. El alumno adquiere una mayor responsabilidad, lo que permite que el docente se libera de tener que dirigir los movimientos de manera exhaustiva, interviniendo para realizar correcciones a las dificultades, errores o deficiencias que detecte. (Campos, 2014, p.20).

El ABP presenta unas fases muy diferentes a las que se presentan anteriormente de las metodologías tradicionales. Estas fases, que tiene un ABP son presentadas por los autores Bouhuijs y Schmidt (2007):

1. Aclarar conceptos y términos: Se trata de aclarar posibles términos del texto del problema que resulten difíciles (técnicos) o vagos, de manera que todo el grupo comparta su significado.
2. Definir el problema: Es un primer intento de identificar el problema que el texto plantea. Posteriormente, tras los pasos 3 y 4, podrá volverse sobre esta primera definición si se considera necesario.
3. Analizar el problema: En esta fase, los estudiantes aportan todos los conocimientos que poseen sobre el problema tal como ha sido formulado, así como posibles conexiones que podrían ser plausibles. El énfasis en esta fase es más en la cantidad de ideas que en su veracidad (lluvia de ideas).
4. Realizar un resumen sistemático con varias explicaciones al análisis del paso anterior: Una vez generado el mayor número de ideas sobre el problema, el grupo trata de sistematizarlas y organizarlas resaltando las relaciones que existen entre ellas.
5. Formular objetivos de aprendizaje: En este momento, los estudiantes deciden qué aspectos del problema requieren ser indagados y comprendidos mejor, lo que constituirá los objetivos de aprendizaje que guiarán la siguiente fase.
6. Buscar información adicional fuera del grupo o estudio individual: Con los objetivos de aprendizaje del grupo, los estudiantes buscan y estudian la información que les falta. Pueden distribuirse los objetivos de aprendizaje o bien trabajarlos todos, según se haya acordado con el tutor.
7. Síntesis de la información recogida y elaboración del informe sobre los conocimientos adquiridos: La información aportada por los distintos miembros del grupo se discute, se contrasta y, finalmente, se extraen las conclusiones pertinentes para el problema. (Moust, Bouhuijs y Schmidt, 2007, p.244).

Tabla 1 - *Comparación Metodología Tradicional y ABP*

Enseñanza tradicional	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)
El profesor dirige el desarrollo de la clase, exponiendo los contenidos propios de su disciplina.	Los alumnos pasan a ser responsables de su aprendizaje mediante el trabajo sobre una serie de problemas abiertos y reales.
Los alumnos son meros receptores o contenedores de datos.	Los profesores buscan la motivación el alumnado. Se entiende que los alumnos pueden aprender autónomamente
Los alumnos trabajan individualmente.	trabajan en pequeños equipos colaborativos
Los alumnos reciben, memorizan y reproducen la misma información que se les transmite en clase.	Los alumnos identifican el problema, toman conciencia de sus propias necesidades de aprendizaje, investigan, y aplican lo aprendido para la resolución del problema
Los alumnos buscan la respuesta idónea para poder aprobar el examen.	No existe una respuesta única. Se valora el razonamiento y el trabajo previo del alumno
La evaluación tiene en cuenta los resultados obtenidos en una prueba y depende del profesor.	Los alumnos valoran su propio proceso tanto a nivel individual como su papel en el grupo.

Nota. Tabla de elaboración propia para la comparación de las metodologías tradicional y ABP. Fuente Campos, A. (2015). Los estilos de enseñanza en Educación Física como herramienta educativa en Primaria.

4.5. Beneficios e inconvenientes del ABP

Haciendo un análisis de la información que se ha encontrado, diferentes autores muestran su agrado hacia la metodología ABP pero también es cierto que nombran algunas desventajas que tiene esta metodología en el proceso de E-A. Según Prieto, Díaz, Hernández y Lacasa (2008) dicen que los beneficios de la metodología ABP en los alumnos son:

- Les motiva y les obliga a afrontar, analizar y solucionar problemas complejos.
- Les obliga juzgar la adecuación de su conocimiento, a identificar sus necesidades de aprendizaje y auto-satisfacerlas buscando información, aprendiendo autónomamente y comprendiendo en profundidad.
- Les enseña a construir nuevo conocimiento con la información encontrada y a aplicarlo a problemas propios de la vida profesional.
- Mejora su retención de conocimiento a largo plazo y la capacidad para aplicarlo.
- Desarrolla competencias (solución de problemas, comunicación, trabajo en equipo) que son esenciales para resolver problemas profesionales.
- Enseña a comunicarse oral y documentalmente.
- Enseña a trabajar cooperativamente en pequeños equipos al servicio de una organización o colectividad mayor. (p. 58)

Por otro lado, aparecen otros autores como Milton (2008) donde nombra una serie de puntos que para el autor tiene como desventaja el ABP para los alumnos:

- Se requiere más tiempo por parte de los alumnos y docentes y paciencia para permanecer abiertos a ideas u opiniones.
- Desconcierto al optar por la metodología, el alumno no está seguro de lo que espera de sí mismo
- Manejo de mucha información
- Se deben realizar variados trabajos en equipo fuera de clase
- Requiere un diseño instruccional bien definido
- Cambio de la perspectiva de aprendizaje tanto de alumnos como docentes, pues deben asumir responsabilidades y realizar acciones que no son comunes en un ambiente de aprendizaje convencional.
- Al trabajar en base a problemas los contenidos de aprendizaje pueden abordarse de manera diferente, desde muchas perspectivas, por lo cual existe la necesidad de hacer un análisis de las relaciones de los contenidos de los diferentes cursos.
- Se requiere más tiempo por parte de los alumnos para lograr el aprendizaje y por parte de los docentes para preparar los problemas y la retroalimentación. (p. 77)

4.6. El ABP dentro de la asignatura de Educación Física

Según Aranda y Monleón (2016) que:

No hay muchos artículos relacionados con la metodología ABP y la Educación Física pero se puede decir que tampoco hay un modelo único para la realización de un ABP sino que cada proyecto se tiene que adaptar a la realidad del centro, a los docentes, a los alumnos y a los recursos de los que dispone el mismo. (Aranda y Monleón, 2016, p. 54)

El proceso para el desarrollo de un ABP utilizado por la Universidad de Maastricht, los estudiantes realizan una progresión de 7 pasos para la resolución del problema que según Moust, Bouhuijs y Schmidt son los siguientes:

1. Aclarar conceptos y términos: Se trata de aclarar posibles términos del texto del problema que resulten difíciles (técnicos) o vagos, de manera que todo el grupo comparta su significado.
2. Definir el problema: Es un primer intento de identificar el problema que el texto plantea. Posteriormente, tras los pasos 3 y 4, podrá volverse sobre esta primera definición si se considera necesario.
3. Analizar el problema: En esta fase, los estudiantes aportan todos los conocimientos que poseen sobre el problema tal como ha sido formulado, así como posibles conexiones que podrían ser plausibles. El énfasis en esta fase es más en la cantidad de ideas que en su veracidad (lluvia de ideas).
4. Realizar un resumen sistemático con varias explicaciones al análisis del paso anterior: Una vez generado el mayor número de ideas sobre el problema, el grupo trata de sistematizarlas y organizarlas resaltando las relaciones que existen entre ellas.
5. Formular objetivos de aprendizaje: En este momento, los estudiantes deciden qué aspectos del problema requieren ser indagados y comprendidos mejor, lo que constituirá los objetivos de aprendizaje que guiarán la siguiente fase.
6. Buscar información adicional fuera del grupo o estudio individual: Con los objetivos de aprendizaje del grupo, los estudiantes buscan y estudian la información que les falta. Pueden distribuirse los objetivos de aprendizaje o bien trabajarlos todos, según se haya acordado con el tutor.
7. Síntesis de la información recogida y elaboración del informe sobre los conocimientos adquiridos: La información aportada por los distintos miembros del grupo se discute, se contrasta y, finalmente, se extraen las conclusiones pertinentes para el problema. (Moust, Bouhuijs y Schmidt, 2007, p.244).



Imagen 1. Fases que atraviesa la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos

Las investigaciones de Dam (2004) acerca de la “retención, memoria y aprendizaje de las personas cuando utilizan una aplicación *E-Learning*, basada en la metodología “*Learning by Doing*”, aprendizaje por movimiento en español, que permiten concluir que el ejercicio de una actividad es fundamental para garantizar la mayor retención posible durante el aprendizaje” (p.37).

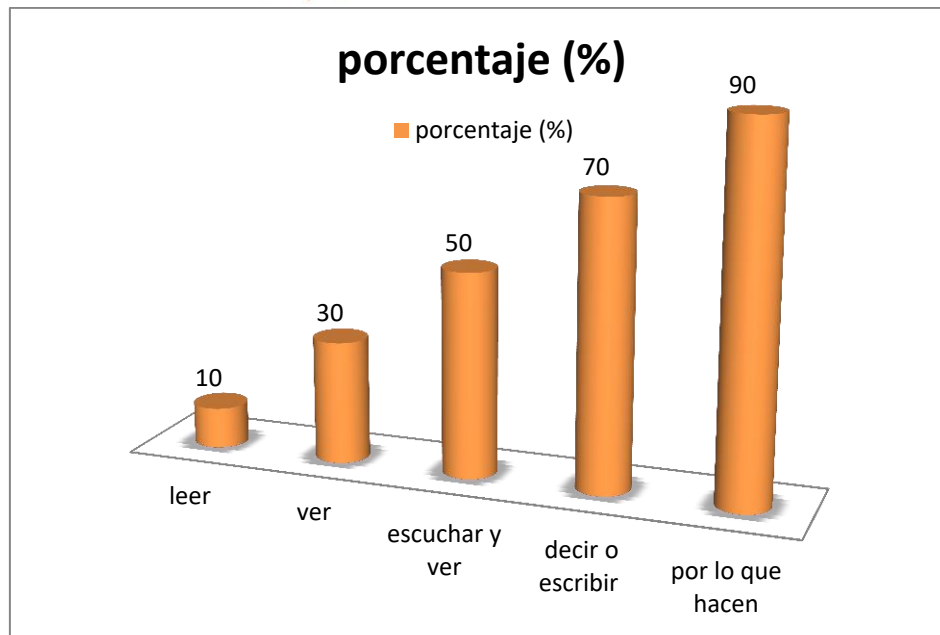


Gráfico 1 - Aprendizaje de los alumnos

4.7. Importancia de implicar a los alumnos en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (E-A)

La importancia de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental. Hoy en día diferentes autores hablan de la metodología *Flipped Classroom* (FC), en español aula invertida, autores como Lage, Platt & Treglia (2000) definen esta metodología como “los eventos que tradicionalmente tienen lugar dentro de clase, ahora tienen lugar fuera del aula y viceversa” (p. 32). Todo comienza de la mano de Sams & Bergmann en 2012, según Gómez, Castro y Toledo (2015) “quienes grabaron videos de las clases, con el objetivo de que los estudiantes que no pudieran asistir, siguieran las mismas” (p.304).

Lo que Lage et al. (2000) defendían era que “los materiales estén online, además de accesibles offline en la Universidad, y los PowerPoint tengan audio para guiar al alumnado por el contenido, también la web se propone como lugar de acceso a la información” (p. 34). Así con esto consiguen que “los estudiantes vienen a clase dispuestos a preguntar sobre los materiales, para ello tienen 10 minutos, sobre el cual pueden preguntar sobre las dudas que les planteen los materiales, si no hay preguntas este tiempo se dedica al aprendizaje activo” (p. 34). Por otro lado también proponen para garantizar que

Se aprenden los contenidos unas preguntas sobre los conceptos, a modo de revisión, las cuales tenían un mayor nivel de dificultad a las anteriores, estas preguntas estaban enfocadas al aprendizaje activo del estudiante, en ellas se busca la aplicación de los contenidos para su realización. (Lage et al., 2000, p. 35).

Algo a destacar por los autores Sams & Bergmann (2012) es “que proponen su modelo de FC, quienes argumentan que las FC se deben elegir porque hablan el lenguaje del estudiante, ya que utilizan los recursos que el estudiante en el día a día utiliza como Internet, YouTube, Facebook, entre otros” (p.12).

Una de las características más importantes de las FC es el cambio en el modo de interacción en el aula. Bergmann & Sams (2012) destacan “el incremento de información entre alumno-

profesor y alumno-alumno, por un mejor uso del tiempo en el aula” (p.56). Este argumento es coincidente con las opiniones de Bergmann & Sams (2012) los cuales puntualizan que “estas ventajas se hacen visible especialmente en un mayor tiempo o número de interacciones comunicativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.52).

También “se observan diversos argumentos a favor de los beneficios de esta metodología en el alumno como un mayor interés del alumno hacia la asignatura frente a la metodología tradicional” (Bergmann & Sams, 2012, p.38). Es importante remarcar argumentos en favor a un “mayor o mejor conocimiento, una mayor actividad en los estudiantes o en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejoras en la motivación e implicación o compromiso, adquisición de sentido de la responsabilidad” (Lage et al., 2000, p. 40).

Una última idea a favor de las FC para su uso en la Educación Física, lo encontramos en Bergmann & Sams (2012), los cuales destacan que “esta metodología podría permitir mayor rapidez de organización en las sesiones” ya que, como ellos mismos dicen “el aspecto más importante en la Educación Física es el movimiento de sus estudiantes” (Bergmann & Sams, 2012, p. 49).

4.8. ABP relacionado con las TIC y la Educación Física

Aunque “la educación física es una asignatura eminentemente práctica, se podría beneficiar de las nuevas tecnologías para la mejora del proceso educativo” (Gómez et al., 2015, p. 299).

Aun sí hay autores como Ferreres (2011) que defiende que el uso de las TIC suele recaer más en la planificación de la asignatura por los siguientes motivos “la falta de equipamiento informático, falta de competencias en TIC por parte del profesorado, característica propia de la asignatura donde “se entiende” que el uso del ordenador puede fomentar el sedentarismo” (p. 62).

Aunque es cierto que “existen experiencias en esta línea como por ejemplo el uso de los blogs que Ros & Castillo (2012) predecían que tendrían un fuerte auge en el futuro” (Gómez et al., 2015, p. 300). Algunas utilidades que se les da es la de “interactuar con el alumnado, el resto de la comunidad educativa y para la motivación de la práctica de Actividad Física como por ejemplo la de los juegos tradicionales” (Gómez et al., 2015, p. 300).

Tabla 2 Ventajas e inconvenientes de ABP en Educación Física

VENTAJAS	INCONVENIENTES
Tiempo de compromiso motor (+)	No material para todos
Adapta proceso de aprendizaje	Falta de conexión en ciertos lugares
Motivación del alumnado	Falta de competencias en TIC por los docentes
Interés por la asignatura	Características de la asignatura
Aprendizaje más significativo y duradero	¿Fomento del sedentarismo?

Nota. Tabla de elaboración propia. Comparativa entre las ventajas e inconvenientes que tiene la metodología ABP dentro de la asignatura ABP. Fuente. Moust, J.H.C., Bouhuijs, P.A.J. y Schmidt, H.G. (2007). El aprendizaje basado en problemas: Guía del estudiante. Cuenca: Ediciones de la UCLM

5. METODOLOGÍA LLEVADA A CABO PARA ELABORAR EL TFM

- Fuentes de datos y estrategia de búsqueda

Las fuentes de datos que se han empleado en la presente revisión para obtener información sobre los temas relacionados con el presente proyecto de innovación educativa fueron las siguientes: Google Scholar, Dialnet, PubMed, Ebook Central y Gallica. Al final las más empleadas han sido Dialnet y Google Scholar. También se han consultado páginas web de nuestra comunidad (en nuestro caso Aragón) en relación con todo lo relacionado con la legislación educativa y los reales decretos. Las palabras clave utilizadas para identificar y seleccionar los artículos fueron: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Educación Física (EF), Docencia, Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Currículo Transversal, Metodologías Activas (MA), Enseñanza de Valores en la ESO, Aprendizaje Basado en Problemas, Evaluación, Evaluación educativa, Fases de un proyecto educativo y Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). La estrategia de búsqueda fue cambiando dependiendo de la base de datos con el objetivo de realizarlo con una mayor eficacia y eficiencia. Los términos buscados según título, año, autor, resumen y encabezamiento de la materia.

- Criterios de inclusión

1. Tipo de estudio: estudios empíricos contrastados por diferentes autores de la literatura científica y relacionada con el tema que se trata. Se ha buscado que los artículos tuvieran una pequeña introducción de antecedentes para comprender la realidad que existe desde entonces hasta la actualidad. Se han escogido varios artículos publicados en los últimos años (2014), pero también se han tenido en cuenta artículos de gran referencia desde 1995 hasta ahora para ofrecer una buena documentación.
2. Tipo de sujetos: chicos y chicas con edades comprendidas dentro del periodo escolar de la Educación Secundaria Obligatoria. (12-16 años)
3. Tipo de resultados: Sobre todo se ha buscado que los programas de innovación educativa favorezcan el desarrollo integral del alumno, fomentando su autonomía personal, la motivación hacia la tarea y hacia la asignatura de Educación Física y que se obtuviera un mejor rendimiento.

- Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión consistieron en:

1. Artículo en idioma diferentes del español o inglés
2. Datos no publicados
3. Estudios que se han realizado en otro país con una legislación educativa diferente.
4. Estudios de etapa primaria
5. Estudios de etapa Universitaria

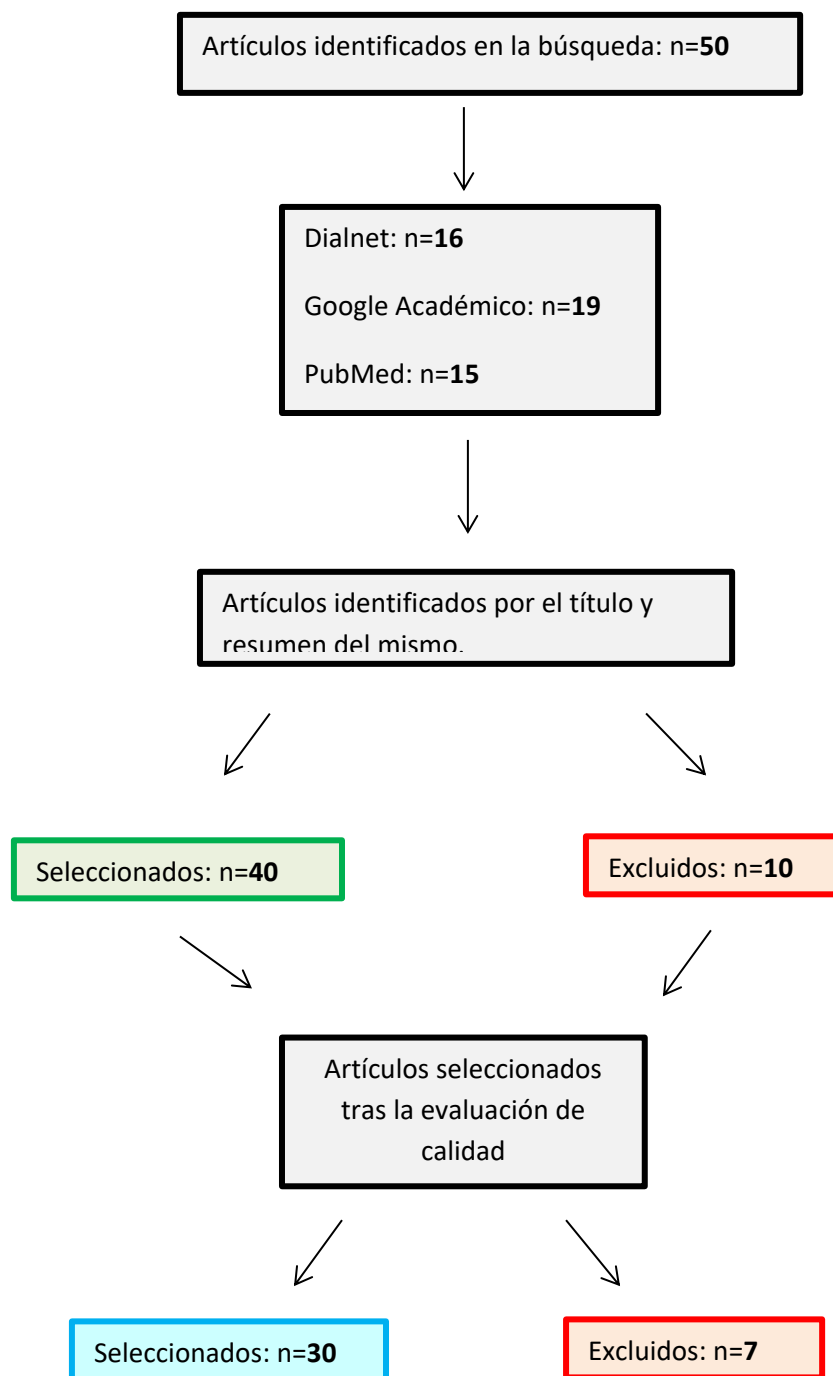
- Evaluación de calidad

Tras analizar los diferentes criterios tanto de inclusión como de exclusión, se realizó un filtro para comprobar que los artículos cumplieran con las características fundamentales para ser incluidos en el estudio.

- Resumen de la búsqueda

El número de artículos encontrados es de 50 artículos sobre lo anteriormente nombrado, Después de excluir los artículos repetidos, quedaron 40 artículos. Después de leer los resúmenes y los apartados de cada artículo se redujeron a un total de 33 artículos. Finalmente, para la elaboración del presente proyecto se han tenido en cuenta 30 artículos, ya que cumplieron los criterios de inclusión.

Resumen de la búsqueda bibliográfica



6. PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

6.1. Análisis

6.1.1. Justificación del Proyecto

El presente trabajo, se plantea una vez realizadas las prácticas docentes durante el tercer trimestre escolar en el Centro Marianistas el Pilar (Zaragoza), y después de la visita a otro centro de la misma ciudad donde se utilizan metodologías completamente distintas. Durante el periodo de prácticas tuve la suerte de tener un choque de realidad en un centro de educación, completamente diferente a lo que uno podría imaginar sobre los alumnos de secundaria, por la falta de motivación y el poco esfuerzo que se realizaba en el mismo.

Lo que me encontré durante este periodo, fue una situación un tanto extraña, los alumnos iban a su clase oportuna de Educación Física con diferentes emociones o actitudes: alumnos que venían con ganas de realizar clase, alumnos que venían a pasar la clase jugando, alumnos que ni siquiera atendían al docente (o a mi durante mis prácticas) e incluso otros que venían a realizar las clases con ropa no adecuada para evitar hacer la clase práctica. Se notó demasiado descontrol, organizados por grupos, pero sin hacer lo que se les demandaba y sin ninguna intención por realizarlo. Solamente los alumnos funcionaban cuando les asustaban con algún tipo de castigo físico y/o alguna modificación de la nota en negativo.

Cuando uno se presenta en una clase de secundaria en la actualidad, lo que se observa es una nueva generación de alumnos que disponen de diferentes herramientas TICs que todavía algunos docentes los ven como una forma de distraerse, mientras que, hay un gran porcentaje de docentes que todavía utilizan los libros de clase, libros de texto, cuadernos y pizarra. Existe un choque de generaciones donde no se termina de conectar con las diferentes asignaturas y los alumnos no tienen motivación por aprender.

Sin embargo, en el centro San Gabriel, los alumnos estaban trabajando en diferentes grupos un contenido del currículo en el que el docente no les había dicho nada, solamente que tenían esta hora para practicar de cara a una futura salida del centro. En este centro, trabajan a través de las metodologías activas como el ABP, de manera transversal con otras asignaturas para darle una realidad a lo que estudian. Los alumnos se les podían ver motivados, con ganas de trabajar y trabajando, compartiendo ideas entre ellos, repartiéndose trabajo para tener algo en común para exponerlo, algo que me gustaría que mis alumnos sintieran por mi asignatura.

Es por ello que se propone dicho proyecto de innovación en el centro Marianistas el Pilar para conseguir enganchar a los alumnos y motivarles para y por su aprendizaje, que encuentren un significado a lo que se les está transmitiendo o incluso que sean ellos mismos los que encuentren el propio significado investigando y analizando la información existente en las diferentes fuentes de información.

Por ello este trabajo se quiere abordar desde la asignatura de Educación Física, una nueva perspectiva, más actualizada y más adaptada para los alumnos de hoy en día. Este proyecto será importante para conocer si en el centro donde se realizaron las prácticas, estas nuevas metodologías se adaptan más a las características de los alumnos y se consigue que tengan una mayor motivación por aprender y trabajar en clase y fuera de ella. La información que se puede aportar en esta investigación es sobre todo, como funciona esta metodología para que los docentes de educación física puedan emplearla en sus futuras clases e incluso conseguir un abordaje nuevo del currículo

desde el dirección, si se observa que desde el área de Educación Física se proponen aspectos innovadores y aspectos eficientes.

En el presente trabajo se pretende encontrar una solución sobre todo, a dos aspectos: Por un lado a la falta de motivación que presentan los alumnos de cara a la educación secundaria, que dejen de verlo como algo obligatorio y lo vean como algo apasionante y por el otro lado, el trabajo de los valores que se pueden trabajar a través de estos trabajos cooperativos como la confianza, respeto, tolerancia, equidad...que se considera que no están muy presentes en los adolescentes de hoy en día.

El presente proyecto se va a investigar con la intención de introducir los diferentes instrumentos que utilizan los alumnos como una herramienta de trabajo y que sirva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y para comprobar si diferentes metodologías son factibles en el centro Marianistas al igual que en el centro San Gabriel por las similitudes que tienen ambos centros (concertado, carácter católico, dimensiones del centro, etc.). La idea del proyecto es ofrecer nuevas oportunidades o metodologías a los docentes del centro para que consigan conectar con los alumnos con mayor facilidad y que aunque estén presentes, tomen un papel más orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, para que sean ellos los que interactúen más entre ellos y aumente su motivación.

6.1.2. Objetivos concretos del proyecto de innovación educativa

La educación Física puede ser una asignatura determinante para adquirir conocimientos y aprender valores como el compañerismo, esfuerzo, tolerancia, igualdad de sexos, respeto, por ello se cree que a través de un trabajo basado en el aprendizaje en problemas puede ser más eficaz que las enseñanzas tradicionales.

Objetivos

Objetivo General

- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de Educación Física, donde habrá una metodología tradicional y una metodología activa, trabajando los contenidos de forma diferente a la tradicional, a través del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Objetivos Específicos

- Evaluar el uso de la metodología docente ABP en el área de Educación Física.
- Comparar los resultados entre el ABP y las metodologías tradicionales.
- Mejorar la competencia lingüística para que los alumnos sean capaces de transmitir lo aprendido dentro de sus respectivos centros.
- Evaluar el uso de la plataforma docente de Google Classroom en el aprendizaje del deporte adaptado en Educación Física.
- Trabajar de forma transversal contenidos con otra asignatura en relación a las TICs (cómo exponen, qué utilizan, qué entregan a los compañero, etc.).

6.1.3. Metodologías de investigación educativa a utilizar en el diseño del proyecto de innovación educativa

Población

El presente proyecto de innovación educativa se aplica al curso de 4º de la ESO del centro Nuestra Señora del Pilar – Marianistas, compuesto por 110 alumnos (53 alumnas y 57 alumnos). El Grupo Experimental (GE) está formado por los grupos 4ºA y 4ºC de la ESO (56 alumnos), y el grupo control está formado por los grupos 4ºB y 4ºD (54 alumnos). La edad de los alumnos oscila entre los 15 y 16 años. A nivel académico los resultados se pueden considerar normales si los comparamos con las calificaciones de los trimestres anteriores del mismo año escolar 2017/2018. Solamente un 15% de los alumnos tienen asignaturas pendientes de otros cursos. Estos alumnos se encuentran repartidos de modo equilibrado entre los grupos.

Diseño de investigación

En esta investigación se han repartido de manera aleatoria a los grupos en grupo control y grupo experimental, quedando como se ha dicho anteriormente. El grupo experimental fue expuesto a la influencia del proyecto educativo mientras que el grupo control se mantuvo libre de esta influencia. Esta influencia es la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) desde un enfoque interdisciplinar, donde van a intervenir diferentes asignaturas (ver apartado 5.2). El nexo que tendrán en común ambos grupos será la Unidad Didáctica sobre “Deporte Adaptado” y se han diseñado actividades competenciales desde distintas áreas como actividades de enseñanza-aprendizaje. Todo este trabajo se desarrolló siempre respetando y tomando como referencia los estándares de aprendizaje expresados por la ley de educación de nuestra comunidad de Aragón.

Instrumentos

Se medirán dos aspectos diferentes dentro del presente proyecto educación educativa en el centro:

1. Una herramienta (Prueba escrita) que se realizará en diferentes momentos (3): Al comienzo del proyecto, para conocer que conocimientos previos o ideas tienen los alumnos; después del proyecto para conocer qué grupo (Experimental o Control) ha conseguido profundizar más sobre lo que se ha trabajado; y 2 semanas después para comprobar cuál de los grupos ha tenido un conocimiento más significativo. (Anexo 1).

Tabla 3 Momento utilización de la prueba escrita

Momento de prueba escrita	Participantes: 110 alumnos/as	Análisis de datos
Una semana antes de empezar el proyecto	Realización de prueba escrita	Resultados iniciales
Dos días después de terminar el proyecto	Realización de prueba escrita	Resultados finales
2 semanas después de terminar el proyecto	Reunión final para valorar resultados del proyecto	Resultados y conclusiones

Nota. Tabla de elaboración propia. Explicación de la herramienta de investigación para comparar a los grupos control y experimental para comprobar que grupo ha tenido un aprendizaje más significativo y duradero.

2. Dentro de la Unidad Didáctica que se va a desarrollar.
 - a. Las exposiciones orales que se van a realizar por ambos grupos

- b. Unidad didáctica que se va a desarrollar, con los resultados académicos de cada uno de los grupos, con sus diferentes metodologías
- c. El cuestionario elaborado en Google Forms (Ver anexo 2), para medir el grado de satisfacción por parte del alumnado (y docentes) respecto a la metodología.

Tabla 4 Momento de la recogida de datos

Momento de recogida de datos	Instrumentos aplicados	Análisis de datos
Durante la investigación	Unidad Didáctica	Resultados de las pruebas
Al finalizar el proyecto	Cuestionario Google Forms	Grado de satisfacción de participantes
Durante la investigación	Exposición oral	Resultados de la exposición

Nota. Tabla de elaboración propia sobre la recogida de datos. En la primera columna aparece cuando se va a realizar. En la segunda que instrumento se aplica. En la tercera aparece cómo se va a analizar.

Análisis de los resultados

Una vez se finalice la evaluación de los diferentes apartados nombrados anteriormente (Unidad Didáctica, Exposiciones orales y Satisfacción con el docente y proyecto), se analizarán los resultados y los cuestionarios, para obtener una información objetiva del proyecto de innovación educativa. A partir de entonces es cuando podremos sacar conclusiones de los puntos fuertes y positivos de la intervención, así como las limitaciones que se han encontrado y posibles mejoras de cara a futuros proyectos.

6.1.4. Características del centro para el cuál se propone el proyecto

El centro Santa María del Pilar – Marianistas se encuentra en la provincia de Zaragoza (España), en el Paseo Reyes de Aragón, 5, 50012. Es un centro que tiene como titular a la Compañía de María (Marianistas) de obra eclesial cristiana. Se identifica con la misión de la Iglesia y tiene presencia en el ámbito educativo apostando por una educación integral de su alumnado. Es un centro que está formado por diferentes etapas escolares, Infantil, Primaria y ESO (Concertado) y Bachillerato (Privado).

El centro tiene una marcada identidad católica, basada en la persona y el mensaje de Jesús de Nazaret. La misión es educar para que sus alumnos lleguen a realizarse íntegramente como personas que encuentran el sentido de la vida, también desde una perspectiva cristiana. Todo ello, se engloba en un “triángulo de diálogo” formado por FE-CULTURA-VIDA.

Los valores que persigue el centro están estrechamente relacionados con la misión cristiana; tales valores como: el sentido de la libertad y responsabilidad, el cultivo de la interioridad, el amor por la verdad, la iniciativa y la creatividad personal y el respeto mutuo.

El centro es uno de los más amplios en Zaragoza dispone de unas instalaciones privilegiadas con diferentes lugares de práctica deportiva, aspecto que facilita el desarrollo de las sesiones de los docentes y permite cierta adaptabilidad para coordinarse y planificar con antelación lo que se querrá desarrollar a lo largo del año escolar. En el centro disponen de:

- Un campo de fútbol 11 artificial.
- Una pista de atletismo.
- Más de 5 campos de fútbol sala y baloncesto.
- Una piscina.
- Una sala con tatami.
- Un polideportivo polivalente.
- Disponible cerca del centro el Parque José Antonio Labordeta (Antiguo Parque Grande).

Haciendo un análisis del entorno próximo al Centro Marianistas, utilizaremos la herramienta “DAFO”. Es una herramienta útil y sencilla para el estudio de la situación de una institución, empresa, proyecto... analizando las características internas (Debilidades y Fortalezas) y analizando la situación externa (Amenazas y Oportunidades). Una vez introducida la herramienta, realizaremos dicho análisis.

Tabla 5 Análisis DAFO del centro

DEBILIDADES	AMENZAS
Localización del centro Acceso al centro Desplazamientos dentro del centro	Colegios próximos al centro Prejuicios que se tienen sobre el centro Precios de escolarización
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Sentimiento Marianista Vida interna dentro del centro Buen ambiente entre TODOS los docentes	Mejora de las instalaciones (antiguas) Sacar lo positivo del centro al exterior Darse a conocer en diferentes ámbitos

Nota. Tabla de elaboración propia para realizar un análisis DAFO del centro Nuestra Señora del Pilar Marianistas.

A continuación se presenta una tabla aportando información sobre los alumnos del centro, alumnos por etapa, docentes, docentes por etapa, directiva y el resto de comunidad educativa.

Tabla 6 Información sobre los alumnos del centro

Nº de alumnos	Infantil	Primaria	Secundaria	Bachillerato	
1540	271	646	440	183	
ALUMNOS EN LA ETAPA DE LA ESO					
Nº alumnos (440)	Alumnas		Alumnos		
1ºESO – 112	59		53		
2ºESO – 110	55		55		
3ºESO - 108	52		56		
4ºESO – 110	53		57		
ALUMNOS EN 4ºESO POR CLASE					
Nº Alumnos en 4ºESO	Alumnas		Alumnos		TOTAL (110)
4ºA	12		16		28
4ºB	13		14		27
4ºC	14		14		28
4ºD	14		13		27

Nota. Tabla de elaboración propia. Se muestra los alumnos que hay dentro del centro desde lo más general hasta centrarnos en el curso con el que se realiza el proyecto.

Tabla 7 Docentes en el centro

Nº Docentes	63
Infantil	15
Primaria	18
Secundaria	18
Bachillerato	12
DOCENTES EN LA ETAPA SECUNDARIA POR ÁREA (n=18)	
Lengua y Literatura	2
Matemáticas	2
Idiomas	2
Educación Física	2
Geografía e Historia	2
Biología y Geología	1
Economía	1
Física y Química	1
Tecnología y TIC	1
Religión	1
Música	1
Educación Plástica	1
Cultura Clásica	1

Nota. Tabla de elaboración propia. Se puede ver el número de docentes que trabajan en el centro Marianistas el Pilar. La segunda parte de la tabla muestra el número de docentes por asignaturas que hay dentro de la etapa de Secundaria.

6.1.5. Características del equipo docente implicado

En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, el equipo docente de Educación Física, está formado por dos docentes. Se distribuyen los cursos de 1º-3º ESO y 2º-4ª ESO. Es un equipo que viene trabajando con la misma idea desde hace tiempo. Licenciados en INEF de Lérida de la misma promoción, desarrollan una programación y planificación vertical para que los alumnos a lo largo de los 4 años en esta etapa de la ESO, hayan trabajado un amplio abanico de contenidos del currículo.

La comunicación entre ellos es directa, coordinada y se apoyan el uno en el otro en cualquier situación (siempre que sea posible). Considero este aspecto, clave de bóveda para desarrollar un trabajo satisfactorio para los alumnos, para los padres e incluso para los docentes y equipo directivo, ya que si aprecian un buen trabajo por parte del equipo docente de Educación Física, mejorará perspectiva que se tiene sobre ellos.

La planificación de: Qué dar y Cómo darlo; está relacionado con la experiencia de cada uno en esas disciplinas, es decir, si el docente que imparte clases en 2ºy 4º de la ESO ha entrenado a Tenis, Pádel y Judo (Por Ejemplo), este docente impartirá en sus clases, estas disciplinas. Algo fundamental para que el trabajo del docente sea más fácil, el poder explicar y ejecutar tareas que ya has trabajado anteriormente.

Planifican adecuadamente para distribuirse los espacios disponibles del centro para poder desarrollar sus sesiones de manera correcta. Sin embargo, cuando por circunstancias externas (climatología, extraescolares, material, etc.) tienen que compartir pabellón pudiendo compartir o mitad de pista para cada uno, o mitad de mitad de pista para cada profesor, si coincide con el horario de extraescolares deportivas, siendo muy difícil el desarrollo de las mismas.

Por otro lado se buscará implicar al mayor número de docentes que desarrollan su trabajo en el cuarto curso de la ESO, para poder darle mayor transversalidad al proyecto. Las asignaturas que se precisará de su colaboración podrían ser: (más adelante se mostrarán las materias, en el cuarto curso, con el bloque, los contenidos, competencias clave y estándares).

Tabla 8 Docentes y asignaturas implicadas en el proyecto

Equipo docente implicado	Curso	Asignatura
Pérez García, Lucia	4ºESO	Lengua y Literatura
Vicente Angollo, Eduardo	4ºESO	Ingles
Hugo Laborda, Oscar	4ºESO	Educación Física (tutor)
Vicente López, Estefanía	4ºESO	TIC
Andreu Usón, Joaquín	4ºESO	Tecnología

Nota. Tabla de elaboración propia. Se muestran los docentes que participan en el proyecto con sus respectivas asignaturas donde son expertos.

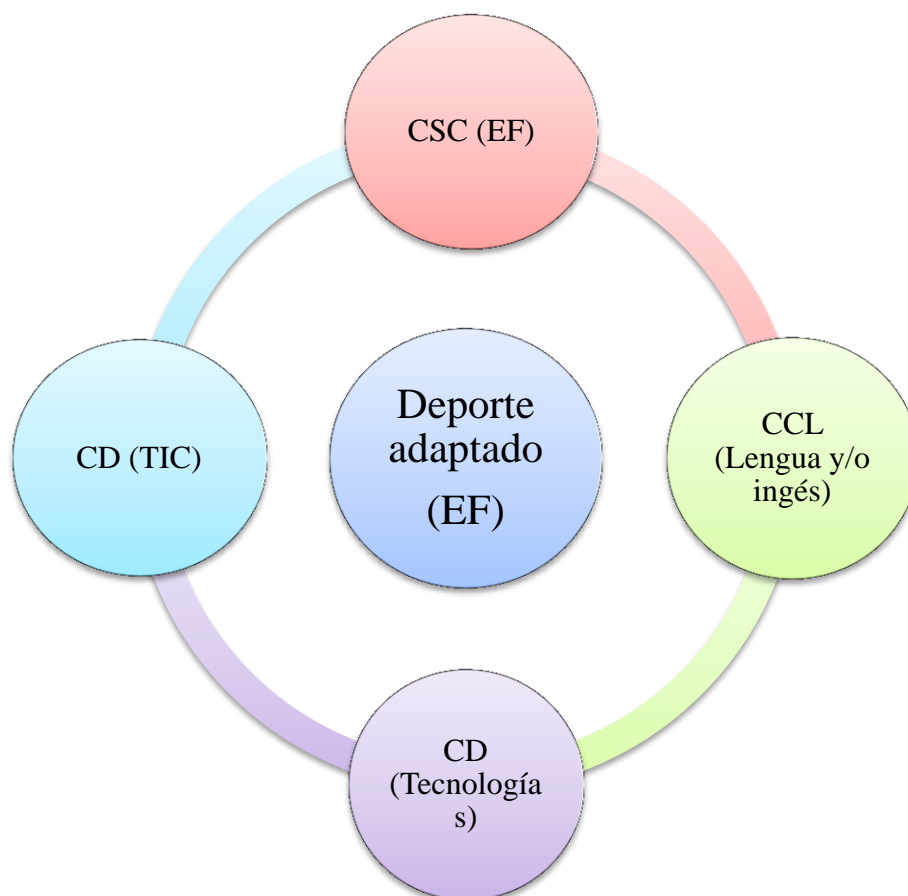


Imagen 2- Relación del Deporte Adaptado de Educación Física con algunas asignaturas

6.1.6. Características específicas de los alumnos

Los alumnos de este centro son: jóvenes adolescentes, de familias de clase media-alta e hijos de padres que fueron anteriormente al mismo centro, por lo que se demuestra ese sentimiento Marianista que se ha comentado anteriormente, ya que los padres quieren que sus hijos reciban la misma formación.

En el curso de 4ºESO, donde se va a realizar mi Trabajo Final de Máster (Proyecto de Innovación), son alumnos de 15-16 años, no encontramos ningún alumno que haya tenido que repetir curso, pero nos comentan desde el centro que hay un alumno en este curso que ha sido diagnosticado con el conocido Síndrome Asperger (más adelante se mostrará que consideraciones hay que tener con este tipo de alumno). Son alumnos mayormente de educación Católica. El porcentaje de inmigración tanto en este curso como en el centro es entre el 1-15% de alumnos y los alumnos que son extranjeros, son hijos adoptados por familias españolas.

La mayoría de los alumnos pasan en el Centro cerca de 10 horas al día, ya que participan en: el horario escolar, horario de comedor, extraescolares de idiomas e incluso hay alumnos que pertenecen a equipos deportivos del Colegio por lo que su día a día es dentro del centro y se forman ese sentimiento Marianista que tanto insisten en el centro.

SÍNDROME ASPERGER

Es un trastorno del desarrollo cerebral muy frecuente (3-7 niños por cada 1.000) que tiene mayor incidencia en niños que en niñas. Son personas “que tienen un aspecto normal, capacidad normal de inteligencia y frecuentemente, habilidades especiales en áreas restringidas. Este grupo de personas tienen problemas para relacionarse con los demás e incluso, pueden llegar a desarrollar algún tipo de comportamiento inadecuado. (Herrero, 199, p.18)

Una persona con síndrome Asperger su pensar es lógico, concreto e hiperrealista., es decir, no captan las bromas, les cuesta entender lo nuevo o diferente y puede que no presten atención si algo no les interesa. Cada persona con este Síndrome puede tener diferentes características, no tiene por qué tener unas características específicas. Estas características pueden ser y que nos interesen para la Educación Física, según Herrero (1999):

Habilidades sociales emocionales:

- Se relaciona mejor con adultos que con los niños de su misma edad.
- No disfruta normalmente del contacto social.
- Tiene problemas al jugar con otros niños y prefiere jugar solo.
- Quiere imponer sus propias reglas al jugar con sus pares.
- No entiende las reglas implícitas del juego.
- Quiere ganar siempre cuando juega.
- No le gusta ir al colegio. (Absentismo)
- No se interesa por practicar deportes en equipo.
- Es fácil objeto de burla y/o abusos por parte de sus compañeros, que suelen negar a incluirlo en sus equipos.
- Dificultad para participar en deportes competitivos

- Es inocente socialmente, no sabe cómo actuar en una situación. A veces su conducta es inapropiada y puede parecer desafiante.

Habilidades de Comunicación:

- Le cuesta trabajo entender el enunciado de un problema con varias frases y necesita que le ayuden explicándoselo por partes.
- Tiene dificultad en entender una pregunta compleja y tarda en responder
- Su juego simbólico es escaso (juega poco con muñecos)
- En general demuestra escasa imaginación y creatividad.
- Tiene un sentido del humor peculiar
- Presentan problemas de atención.

Habilidades de Movimiento

- Poseen problemas de motricidad fina, se refleja en la escritura.
- Posee una pobre coordinación motriz.
- No tiene destreza para atrapar una pelota.
- Tiene el niño un ritmo extraño al correr.
- Dificultades en actividades de educación física.
(Herrero, 1999, p.45)

¿Qué consideraciones deberíamos tener a lo largo de un año?

Tenemos que saber que nuestras clases de Educación Física, pueden ser generadoras de ansiedad y de comportamientos inadecuados por diferentes factores: en primer lugar Herrero (1999) afirma que “cuando no hay normas explícitas y se proponen tiempos de juego libre, u organizado por los propios alumnos, las normas de juegos suelen ser implícitas y ellos no las comprenden a no ser que se le expliquen razonada e individualmente.” (p.1). Además, cuando un alumno con Asperger se bloquea al no comprender la actividad, puede tomar posturas incorrectas, actitudes fuera de lo normal y es por ello que sus compañeros lo mirarán de forma extraña, y como bien afirma Herrero (1999) “esto va a incidir en una percepción negativa del alumno por parte de los demás miembros del grupo” (p.1). Debemos tener al alumno cerca o enfrente nuestro para que se entere de las explicaciones, para que los ruidos que puede haber alrededor no le molesten en exceso y este centrado, para ello las explicaciones deben ser claras y sencillas.

Como se ha nombrado anteriormente en las diferentes características, estos alumnos pueden tener una psicomotricidad un tanto pobre, lo que puede ser objeto de burla por el resto de compañeros y puede afectar a la autoestima del alumno, se **evitará por completo** cualquier actitud de este tipo en el aula (tarea del profesor).

Algo importante que tiene que prepararse el docente con estos tipos de alumnos, es el llevar preparado a clase los grupos con los que piensa desarrollar cada tarea, como bien afirma Herrero (1999) afirma que el profesor “forme y pre- asigne a cada alumno a un grupo, sin dejar a los alumnos que se organicen espontáneamente porque nadie lo querrá en su equipo y esto vuelve a hacer mella en el concepto de sí mismo” (p.3). Estos alumnos son conscientes del rechazo, lo sufren y no son conscientes del por qué son rechazados. Por ello, el/los alumno/s, que vayan con este compañero tiene que ser tranquilo, tolerante y colaborador.

Antes de explicar la sesión que se ha desarrollado y cómo se desarrolla, destacar algo que me ha llamado la atención, y que puede pasar dentro del área de Educación Física ya que algunos autores lo nombran:

Los niños con síndrome de Asperger se les dispensen de hacer gimnasia mediante un certificado médico, esto es algo que queda a la elección de los padres y de los profesionales. En muchos casos se recomienda que no den una de las clases de E. F. para dedicarse a ir al aula de apoyo a trabajar aspectos en los que tengan dificultades o simplemente para que trabajen solos en su clase sobre deberes escritos (ya que son muy lentos escribiendo), haciendo tareas atrasadas o en el mejor de los casos a llevar a cabo en ese tiempo algún programa de habilidades sociales dirigido por el gabinete de orientación del centro. (Herrero, 1999, p.5).

Nombrar que desde el área de Educación Física se puede trabajar diferentes aspectos o habilidades de las que este tipo de alumnado tiene dificultades y que le va a ayudar para la vida adulta como puede ser, la habilidad de relacionarse con los iguales, la psicomotricidad en la vida adulta, mejor calidad de vida, una higiene postural...

En cuanto a la **sesión desarrollada**, está completamente pensada para este tipo de alumnos. El **calentamiento** preparado por el profesor, repetido de las anteriores clases y que tendrá una estructura organizada, dado que estos alumnos tienen una habilidad para aprender de memoria diferentes aspectos (cumpleaños, datos, información diferente...), se realizará una movilidad articular de arriba-abajo para que no se nos olvide ninguna articulación. El juego de calentamiento se realizará en parejas, para que el alumno asignado pueda trabajar con su compañero sin ningún tipo de problema y se desarrolle el calentamiento completo.

La **parte principal** de la sesión, está pensada para que no suponga un cambio brusco para el alumno y TAMBIÉN para el resto de los alumnos, simplemente será repetir la sesión realizada el anterior día y sumarle un pequeño tramo hasta completar el recorrido (a lo largo de las clases) de cara al examen, con esto conseguimos que “el alumno Asperger” recuerde con facilidad el recorrido y el cambio que se introduce sea muy sencillo. El material es básico, lo único que se buscará es que no sea un material resbaladizo, ni deslizante para que ningún alumno sufra cualquier tipo de golpe o incluso lesión.

La **vuelta a la calma** se puede realizar de dos formas, alumnos que quieran apoyar la cabeza en el estómago del compañero y otros que pueden coger una colchoneta y tumbarse en ella. En el caso que todos los alumnos decidieran colchoneta, se compartiría entre 4-5 alumnos y en el caso de que todos decidan el apoyarse en el estómago del compañero, si el alumno con Asperger no muestra ningún tipo de rechazo, se le dejará donde este, en el caso de que le incomode el contacto con un compañero se le colocará en uno de los extremos **PERO FORMANDO PARTE DE LA SESIÓN**.

6.1.7. Características de la comunidad educativa y las estrategias para su vinculación en el proyecto

La comunidad educativa está formada por el equipo directivo (director, secretario, equipo de dirección, etc.) los docentes que imparten clase en las diferentes etapas, los auxiliares de aula, profesores de apoyo, alumnos, padres, cocineros/as, mantenimiento, pastoral, extraescolares...sería un total de 1.500 personas conviviendo en el centro todos los días durante el periodo escolar.

Existe un buen ambiente entre los profesores, sobre todo los de la misma etapa, la conexión docente con director o equipo directivo es directa y todo se ve favorecido porque cada x periodo todos pasan por todos los puestos o adquieren cargos de mayor responsabilidad lo que les hace tener que estar en comunicación con el resto de compañeros.

El sentimiento Marianista es algo que se enseña y se siente desde que los alumnos comienzan su etapa Infantil y se va desarrollando hasta la etapa de Bachillerato pudiendo seguir en diferentes ámbitos como por ejemplo los Scouts. En el centro, cada etapa tiene un edificio asignado para la oración, relajación y conexión con uno mismo, donde se trabajan los valores anteriormente nombrados, además el centro tiene una iglesia común donde se reúnen todos en fechas señaladas para celebrar actos religiosos, aspecto que favorece la unión de la comunidad educativa. En el centro, existen diferentes proyectos como puede ser:

Tabla 9 Proyectos del centro Marianistas el Pilar

PROYECTO ERASMUS +	Es un proyecto por el cual se realizan intercambios internacionales con alumnos de otros países, los alumnos del centro Marianistas tienen la gran oportunidad de estudiar durante un periodo de tiempo en otro país con otra cultura y otros compañeros. Posteriormente recibirán a alumnos de otros países y los albergaran en sus casas mientras están en el Colegio Marianistas
PROYECTOS SOSTENIBLES	Los últimos 5 años trabajan con un huerto escolar donde participan los alumnos, los docentes y el equipo de mantenimiento donde cultivan diferentes alimentos para el consumo propio del centro.
PROYECTOS DE JUSTICIA Y PAZ	<p><u>Proyecto sin Fronteras:</u> El equipo Sin Fronteras promueve y cuida la educación de los alumnos en Solidaridad, Justicia y Paz, animando y colaborando en la organización de iniciativas que contribuyan con este fin.</p> <p><u>Acción Marianista:</u> es una fundación formando por más de 362 socios y 1500 voluntarios y que tiene más de 135 proyectos. Su objetivo es la cooperación para el desarrollo en los países menos desarrollados y la sensibilización y educación para el desarrollo de los mismos. https://accionmarianista.org/</p> <p><u>Actividades:</u> Esto está más encaminado hacia los diferentes acontecimientos que hay durante el curso, semana de la paz, semana blanca, semana solidaria, semana padre Cheminaz</p>

Nota. Tabla de elaboración propia. Proyectos presentes dentro del centro marianistas el pilar. Fuente. Colegio Santa María del Pilar Marianistas - Misión Visión y Valores. (s. f.). Recuperado 17 de mayo de 2018

Estos diferentes proyectos son los que involucran a una gran parte de la comunidad educativa, llegando a participar padres de alumnos y antiguos alumnos que siguen con el sentimiento marianista y que quieren seguir participando, ya sea en los proyectos anteriormente nombrados o en extraescolares formando a través de las actividades deportivas, enseñando otros valores que se pueden adquirir a través del deporte.

Por otro lado encontramos el AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos), que tienen una estrecha vinculación con el centro, y como bien aparece en el Real Decreto 1105/2014,

de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Artículo 8. Participación de padres, madres y tutores legales en el proceso educativo.

De conformidad con lo establecido en el artículo 4.2.e) de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, los padres, madres o tutores legales deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos o tutelados, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y promoción, y colaborar en las medidas de apoyo o refuerzo que adopten los centros para facilitar su progreso educativo, y tendrán acceso a los documentos oficiales de evaluación y a los exámenes y documentos de las evaluaciones que se realicen a sus hijos o tutelados, sin perjuicio del respeto a las garantías establecidas en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, y demás normativa aplicable en materia de protección de datos de carácter personal.(Real Decreto, 2015, p.175)

Está formado por 24 personas (padres y madres de alumnos) son elegidos en una Asamblea General Extraordinaria y su mandato tiene una duración de 4 años. Entre los servicios que ofrecen desde esta asociación se encuentran:

- Escuela de padres: ofrece un espacio de información, formación y reflexión sobre aspectos relacionados con la función educadora de la familia. Una labor compleja y, al mismo tiempo, gratificante. Se trata de que los padres puedan realizar un trabajo de análisis del modo en que afrontan la educación de sus hijos, en función de los distintos momentos del desarrollo del niño
- Deportes: Desde el AMPA se colabora con el Departamento de Actividades Extraescolares y la Dirección del colegio en las siguientes facetas:
 - Transmitir y tratar las sugerencias, quejas o propuestas que nos lleguen de los padres respecto al desarrollo de la actividad deportiva en el colegio.
 - Valorar los asuntos, problemas o incidencias que la Dirección del colegio nos exponga en al ámbito del deporte.
 - Impulsar la mejora continua, en cuanto a la adecuación y actualización de las instalaciones deportivas y el fomento de la práctica del deporte en la comunidad colegial.
- Pastoral: estrecha colaboración entre la vocalía de Pastoral de la AMPA y el equipo de Pastoral Familiar del colegio. En las reuniones mensuales de la Pastoral Familiar y en las trimestrales del Consejo de la Pastoral Colegial participa el vocal de la AMPA e informa a la Junta de todas las actividades desarrolladas.
- Seguro Escolar: Este seguro cubre la **muerte o invalidez total** del asegurado, que son el padre y/o la madre del alumno. En caso de producirse un siniestro, el seguro se haría cargo de los **gastos de escolaridad, comedor y transporte** del alumno hasta terminar sus estudios en el colegio. No se cubren otros gastos como extraescolares, excursiones o cursos repetidos. («Colegio Santa María del Pilar Marianistas - AMPA», s. f.)

Tabla 10 Estrategias para implicar a la comunidad educativa

COMUNIDAD EDUCATIVA MARIANISTAS EL PILAR	
AGENTE	FINALIDAD
DOCENTE TUTOR	Colabora con el desarrollo de la Unidad Didáctica en ambos grupos, además de elaborar el cuaderno de notas para la valoración del trabajo del docente de prácticas
EQUIPO DOCENTE	Colaboración interdisciplinar en el desarrollo del proyecto. Colaborar en el importe para la participación de CAI Deporte Adaptado en una charla-taller para los alumnos
AMPA	Información del proyecto, proponer su participación, colaborar con el desarrollo de la ABP fuera del centro, registro de las encuestas de satisfacción de cara al proyecto.
PERSONAL MANTENIMIENTO	Colaboración en la utilidad del material, reorganización de las diferentes aulas para poder distribuir a los alumnos de manera cooperativa, participación activa en el proyecto.
ALUMNOS	Participación en el proyecto de innovación educativa, además de completar las encuestas de satisfacción para el docente de prácticas y de la metodología ABP

Nota. Tabla de elaboración propia. Se muestran las estrategias para incorporar y hacer partícipe a la comunidad educativa dentro del proyecto de innovación educativa. En la primera columna aparecen los agentes y en la segunda la finalidad o función que desarrollan en el proyecto.

6.2. Diseño

6.2.1. Competencias clave y materias que están relacionadas

Teniendo en cuenta las competencias presentes en la LOMCE, a continuación se van a realizar un análisis y adaptación de las mismas para conocer con que asignaturas del mismo curso académico se puede relacionar.

Competencia Comunicación Lingüística (CCL)

Contribuye ofreciendo una variedad de intercambios comunicativos, desde una comunicación oral hasta trabajos escritos que se realizan. Además se desarrolla un vocabulario específico que aporta, el desarrollo del lenguaje no verbal como refuerzo del verbal a través de actividades de expresión corporal. Como en otras materias, se debe hacer coherencia en la expresión de ideas, la corrección ortográfica o cualquier otro elemento de esta competencia.

Competencia matemática y básica en ciencias y tecnología (CMCT)

Se puede trabajar dicha competencia mediante cálculos: de tiempo, distancias, frecuencia cardiaca, puntuaciones, etc. Y también, interpretar datos concretos de algún deporte mediante escalas y mapas en actividades de naturaleza. Además se trabaja y se estudia el cuerpo humano a través de los efectos de la actividad física, y como se puede alcanzar el bienestar físico, social y mental posible. Se trabajará el medio natural conociendo su entorno y utilizarlo de manera segura.

Competencia Digital (CD)

Búsqueda, selección, recogida y procesamiento de la información relacionada con la Educación Física para la realización de trabajos tanto individuales como colectivos. Los medios informáticos y audiovisuales pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje como herramienta de tratamiento rápido y significativo de las informaciones recogidas. El crecimiento de diferentes herramientas y aplicaciones dentro de la Educación Física posibilitan un aprendizaje más significativo.

Competencia Aprender a Aprender (CAA)

Recursos para la planificación de determinadas actividades físicas a partir de un proceso de experimentación. Regular su propio aprendizaje y practica de actividad física en su tiempo libre de forma organizada y estructurada. Desarrollo de capacidades de trabajo en equipo de diferentes actividades deportivas y expresivas colectivas y contribuye a adquirir aprendizajes técnicos, estratégicos y tácticos que se pueden transferir a otras asignaturas. Conocer puntos fuertes y débiles individuales, potenciar el aprendizaje reflexivo.

Competencia Social y Cívica (CSC)

Medio eficaz para que nuestro alumno sepa como desenvolverse en un entorno social. Se busca facilitar su integración, promover la igualdad y fomentar el respeto. Realizar trabajos en equipo facilita el desarrollo de la participación cooperación y el trabajo en equipo. Se genera la necesidad de participar en proyectos en común, de aceptar las diferencias y limitaciones de los que participan y de seguir unas normas democráticas.

Competencia de Conciencia y Expresiones Culturales (CCEC)

Valoración de las manifestaciones culturales de motricidad humana, tales como los deportes, juegos tradicionales, las actividades de danza y su consideración como patrimonio cultural de pueblos. Se fomentan ciertas habilidades comunicativas, de sensibilidad y sentido estético, así como de imaginación y creatividad. Además se favorece a una actitud abierta hacia la diversidad cultural.

Tabla 11 Contenidos Educación Física (1)

EDUCACIÓN FÍSICA		Curso: 4º
BLOQUE 6: Gestión de la vida activa y valores		
Deporte como fenómeno sociocultural. Deporte adaptado. Juegos sensibilizadores e integradores. Los valores en la actividad física y el deporte. Valores personales y sociales (trabajo en equipo, juego limpio, deportividad, respeto, superación, esfuerzo,...) Tecnología de la información y la comunicación: Recursos y aplicaciones informáticas como herramientas de aprendizaje (blogs colaborativos, cuadernos interactivos, etc.)		
Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje		Competencias
Crit.EF.6.8.Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida, etc.		CSC
Est.EF.6.8.1. Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias. Est.EF.6.8.2. Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás. Est.EF.6.8.3.Mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador.		
Crit.EF.6.12.Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.		
Est.EF.6.12.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados. Est.EF.6.12.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos. Est.EF.6.12.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas.		CD-CAA-CCL

Nota. Tabla de elaboración propia con los contenidos de Educación Física. Fuente. Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). Boletín Oficial del Estado, nº 295, 2013, 10 diciembre.

Tabla 12 Contenidos Educación Física (2)

EDUCACIÓN FÍSICA		Curso: 4º
BLOQUE 3: Acciones motrices de cooperación y colaboración-oposición		
<p>Actividades de colaboración-oposición: Juegos y deportes alternativos y recreativos, algunos juegos tradicionales y autóctonos, juegos en grupo, juegos de estrategia, deportes adaptados y emergentes (kin-ball, datchball, colpbol, touchball, etc.), juegos y deportes colectivos modificados basados en la comprensión (Teaching Games for Understanding-TGfU) como los juegos y deportes de bate y carrera (béisbol, entre otros), los juegos y deportes de cancha dividida (voleibol, entre otros) y los juegos y deportes de invasión (como hockey, baloncesto, korfbal, balonmano, rugby, fútbol, entre otros), desarrollar iniciativas pedagógicas dentro del modelo de educación deportiva (Sport Education-SE).</p>		
Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje	Competencias	
Crit.EF.3.1.Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión.	CAA-CMCT	
Est.EF.3.1.2.Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.		
Crit.EF.3.3.Resolver situaciones motrices de, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico deportivas propuestas, tomando alguna decisión eficaz en función de los objetivos.	CAA-CSC-CMCT	
Est.EF.3.3.2.Aplica de forma eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.		
Est.EF.3.3.3.Aplica de forma eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.		
Est.EF.3.3.4.Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.		

Nota. Tabla de elaboración propia con los contenidos de Educación Física. Fuente. Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). Boletín Oficial del Estado, nº 295, 2013, 10 diciembre.

Tabla 13 Contenidos Inglés

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	Curso: 4º
BLOQUE 3: Comprensión de textos escritos	
<p>Habilidades y estrategias de comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la información general y específica de textos auténticos o adaptados, redactados en una lengua de uso habitual: informes, historias, biografías, correspondencia, mensajes en foros web, textos científicos (temas relacionados con otras disciplinas), etc. • Lectura autónoma de textos más extensos relacionados con sus intereses, y adaptados a su nivel competencial • Interpretación de los mensajes: Rasgos propios del código escrito; identificación de la idea principal y las secundarias; distinción entre hechos y opiniones, intención del autor, rasgos de humor e ironía, implícitos diversos, etc. • Utilización de estrategias de comprensión: <ul style="list-style-type: none"> ○ Activación de conocimientos previos sobre el tema y el tipo de tarea ○ Predicción de información a partir de elementos textuales y no textuales ○ Identificación del tipo de texto, adaptando la comprensión al mismo ○ Distinción de tipos de comprensión (información general, específica y detallada); implicaciones ○ Deducción de significados (explícitos e implícitos) a partir del contexto ○ Uso de recursos digitales o bibliográficos con el fin de resolver problemas de comprensión 	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN y ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<p>Crit.IN.3.1. Comprender la información esencial y los detalles más relevantes en textos de longitud media, escritos en diferentes registros, sobre temas cotidianos, de su interés o menos habituales, aplicando estrategias de comprensión adecuadas, identificando las principales funciones comunicativas y los patrones sintáctico discursivos asociados a ellas, reconociendo el léxico, expresiones y modismos de uso común, las convenciones ortográficas, de puntuación y de formato, así como símbolos y abreviaturas.</p>	<p>CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC</p>
<p>Est.IN.3.1.1. Entiende el sentido general, la información relevante y posibles implicaciones en textos auténticos o adaptados (ej. cartas, correos electrónicos, anuncios, entradas de blog, mensajes en foros web, instrucciones sobre aparatos electrónicos, etc.) y localiza información específica de textos periodísticos, artículos divulgativos sencillos y textos argumentativos, respondiendo a tareas concretas (preguntas abiertas o de elección múltiple, Verdadero/Falso, etc.)</p>	
<p>Est.IN.3.1.2. Lee de manera autónoma libros y revistas juveniles, textos sobre temas relacionados con otras disciplinas, textos literarios y de ficción breves (bien estructurados y en lengua estándar), sigue sin dificultad el argumento lineal de los mismos, entiende algunos significados implícitos, y demuestra la comprensión mediante la realización de tareas específicas.</p>	

Nota. Tabla de elaboración propia con los contenidos de primera lengua extranjera “Inglés”. Fuente Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). Boletín Oficial del Estado, nº 295, 2013, 10 diciembre.

Tabla 14 Contenidos Tecnologías de la información y comunicación

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN		Curso: 4º
BLOQUE 3: Organización, diseño y producción de información digital.		
<p>CONTENIDOS: Aplicaciones informáticas de escritorio. Tipos y componentes básicos. Procesador de textos: utilidades y elementos de diseño y presentación de la información. Hojas de cálculo: cálculo y obtención de resultados textuales, numéricos y gráficos. Bases de datos: Tablas, consultas, formularios y generación de informes Elaboración de presentaciones: utilidades y elementos de diseño y presentación de la información. Dispositivos y programas de adquisición de elementos multimedia: imagen, audio y vídeo. Aplicaciones de edición de elementos multimedia: imagen, audio y vídeo. Tipos de formato y herramientas de conversión de los mismos. Uso de elementos multimedia en la elaboración de presentaciones y producciones. Interacción entre los diferentes programas del bloque.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN y ESTANDARES DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS CLAVE
<p>Crit.TIC.3.1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de documentos.</p>		CCL-CMCT-CD
<p>Est.TIC.3.1.1. Elabora y maqueta documentos de texto con aplicaciones informáticas que facilitan la inclusión de tablas, imágenes, fórmulas, gráficos, así como otras posibilidades de diseño e interactúa con otras características del programa.</p>		
<p>Est.TIC.3.1.2. Produce informes que requieren el empleo de hojas de cálculo, que incluyan resultados textuales, numéricos y gráficos.</p>		
<p>Est.TIC.3.1.3. Elabora bases de datos sencillas y utiliza su funcionalidad para consultar datos, organizar la información y generar documentos.</p>		
<p>Crit.TIC.3.2. Elaborar contenidos de imagen, audio y video y desarrollar capacidades para integrarlos en diversas producciones.</p>		CCL-CMCT-CD-CIEECCEC
<p>Est.TIC.3.2.1. Integra elementos multimedia, imagen y texto en la elaboración de presentaciones, adecuando el diseño y maquetación al mensaje y al público al que va dirigido.</p>		
<p>Est.TIC.3.2.2. Emplea dispositivos de captura de imagen, audio y video y mediante software específico edita la información y crea nuevos materiales en diversos formatos.</p>		

Nota. Tabla de elaboración propia con los contenidos de TIC. Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). Boletín Oficial del Estado, nº 295, 2013, 10 diciembre.

Tabla 15 Contenidos Tecnología

TECNOLOGÍA		Curso: 4º
BLOQUE 1: Tecnologías de la Información y de la Comunicación		
CONTENIDOS: Elementos y dispositivos de comunicación alámbrica e inalámbrica. Tipología de redes. Publicación e intercambio de información en medios digitales. Conceptos básicos: Sistemas de numeración y codificación e introducción a los lenguajes de programación. Uso de ordenadores y otros sistemas de intercambio de información.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN y ESTANDARES DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS CLAVE
Crit.TC.1.2. Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable.		CD - CSC
Est.TC.1.2.1. Localiza, intercambia y publica información a través de Internet empleando servicios de localización, comunicación intergrupar y gestores de transmisión de sonido, imagen y datos. Est.TC.1.2.2. Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo.		
Crit.TC.1.4. Utilizar aplicaciones y equipos informáticos como herramienta de proceso de datos.		CMCT - CD
Est.TC.1.4.1. Utiliza el ordenador como herramienta de adquisición e interpretación de datos, y como realimentación de otros procesos con los datos obtenidos.		

Nota. Tabla de elaboración propia con los contenidos de Tecnología. Fuente Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). Boletín Oficial del Estado, nº 295, 2013, 10 diciembre.

6.2.2. Recursos previstos en el proyecto

Para elaborar el presente proyecto y que sea interesante y de calidad, los recursos han de estar bien planificados de cara a la actividad, para que no se nos quede corto ni se exceda de recursos el proyecto. Será importante la colaboración del mayor número de personas (docentes), de manera directa e indirecta con el proyecto, alguna organización que nos pueda ayudar e incluso la vinculación del AMPA.

Los tipos de recursos que disponemos para la realización de un proyecto son según Fernández (2002) los siguientes:

- Económicos o financieros: Se puede diferenciar dependiendo de la fuente de donde procedan:
 - Fondos de particulares
 - Fondos de las Administraciones públicas
 - Fondos de empresas
 - Fondos propios
- Materiales: Instrumentos técnicos y equipamientos de la entidad, tales como mobiliario, locales, equipos informáticos, maquinaria, existencia, etc.
- Tecnológicos: son aquellas herramientas que se utilizan para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, para buscar la información necesaria que necesitamos para el proyecto y además para establecer una comunicación multidireccional entre los componentes del proyecto, los docentes entre los alumnos, alumnos entre alumnos e incluso también para establecer comunicación con asociaciones. También se puede utilizar para exponer las diferentes creaciones sobre el tema que se ha investigado.
- Humanos: incluye a todas las personas que tengan que dedicar parte de su tiempo al desarrollo de actividades relacionadas con el proyecto, tanto personal contratado por la organización como personal voluntario.
(Fernández, 2002, p. 27)

Para ellos se va a establecer una diferenciación entre medio didáctico y recurso didáctico con el fin de esclarecer los términos y tener mayor claridad a la hora de elegir los recursos. S

Según Perea (2014) se refiere a medio didáctico “como el instrumento o la herramienta de la que nos servimos en el proceso de enseñanza-aprendizaje” mientras que el material didáctico es “todo aquel elemento o producto diseñado para facilitar el conocimiento” (p.2).

La tabla que se va a mostrar a continuación será la que se debería utilizar en el proyecto de innovación educativa para el desarrollo del contenido de Deporte Adaptado con su interrelación con las diferentes asignaturas del mismo curso académico.

Tabla 16 Recursos previstos para el proyecto

RECURSOS ECONÓMICOS	
Medios Didácticos	Recurso Didáctico
CAI Deporte Adaptado	Charla a los alumnos
AMPA	Merienda final de proyecto
RECURSOS MATERIALES	
Medios Didácticos	Recurso Didáctico
Papel o material impreso	Grapadoras Papel Libros Fotocopias
Material deportivo	Chinos Colchonetas Polideportivo Balones (fútbol, baloncesto, tenis) Petos
Instalaciones deportivas del centro	Campos de fútbol y baloncesto
RECURSOS TECNOLÓGICOS	
Medios Didácticos	Recurso Didáctico
Herramientas TICs Pantalla donde proyectar Tabletas Ordenadores Móviles Proyectores Altavoces	Videos Audios Diapositivas Software educativo (Google Classroom) Redes sociales (Facebook, Instagram...)
RECURSOS HUMANOS	
Medios Didácticos	Recurso Didáctico
Profesor/es Alumnos del centro (4ºESO) Alumnos de Secundaria	Educación Física Lengua Inglés Tecnología Biología
CAI Deporte Adaptado	Charlas formativas de CAI Deporte Adaptado
AMPA	Elaboración de merienda por parte del AMPA
Trabajadores de Mantenimiento	Arreglo de cualquier imprevisto por parte de encargados de mantenimiento

Nota. Tabla de elaboración propia. Por lo tanto se muestra una tabla con los recursos que se consideran necesarios para el presente proyecto de innovación educativa. Fuente. Teo Perea. (09:47:21 UTC). RECURSOS EDUCATIVOS: CLASIFICACIÓN. Educación.

6.2.3. Materiales educativos que se han considerado

Los alumnos pertenecientes al GC, el material educativo que se va a emplear será un temario elaborado por el docente sobre diferentes definiciones relacionadas con discapacidad y deporte adaptado, algunas consideraciones que se han creído necesarias para que los alumnos tengan unos conocimientos básicos en cuanto a las diferentes discapacidades, en cuanto a clasificaciones, deportes, deportes paralímpicos...y por finalizar un registro de las sesiones prácticas que también puede tener algo de temario que entre para el examen de la Unidad Didáctica.

Para los alumnos pertenecientes al GE, se va a probar además la plataforma Google Classroom, es “una aplicación permite la creación de un aula virtual, donde se puede crear asignaciones, pruebas, se puede distribuir lecturas, videos, tareas, crear foro de discusión, entre muchas otras”. (Vélez, 2016, p.5). Una de las ventajas de la APP es su uso gratuito, y la aplicación se puede bajar e instalar tanto en ordenadores como dispositivos móviles. Por otro lado “es más atractivo para los estudiantes, ya que su plataforma se asemeja a una red social (Facebook) con un muro, donde aparecen las asignaciones, comentarios del profesor y estudiantes, fechas importantes, anuncios tanto de los estudiantes como del profesor” (Vélez, 2016, p.5).

Por hacer un resumen general de lo que se puede hacer con la plataforma Google Classroom se nombran los siguientes puntos:

- Publicar videos, páginas web, lecturas y otros recursos para profundizar y/o ampliar el material del curso
- Reducción de uso de papel, al enviar las asignaciones, tareas, pruebas cortas por la plataforma
- Corregir, comentar y asignarle una calificación instantánea al trabajo sometido por el estudiante
- Comunicación instantánea con los estudiantes, mediante anuncios públicos, o mensajes privados.
- Fomentar la participación y discusión fuera del salón de clases.
- Organizar tareas y trabajos por fecha, y programarlos para publicación en alguna fecha.
- Crear horas de oficina virtuales
- Hacer sondeos en la clase y ver los resultados en vivo para poder auscultar la comprensión del material de los estudiantes.
- Facilitar asignar la nota final, mediante la creación de un archivo de Excel con todas las calificaciones del semestre. (Vélez, 2016, p.5).

Otro material educativo que se va a emplear será la realización de infografías por parte de los alumnos, con esto lo que se pretende es que sean capaces de sintetizar la información se ha extraído de las diferentes páginas web consultadas y que sirva para mostrar a los iguales de cursos inferiores una primera idea de lo que han trabajado y de lo que se les va a enseñar.

Para poder realizar las infografías el docente conoce diferentes app para la creación de las mismas, pero como va destinado para el GE y se quiere trabajar la competencia Aprender a Aprender, se dejará que los alumnos investiguen para posteriormente, si no encuentran una app sencilla y adecuada se les pueda mostrar dos o tres apps. Las apps de las que se habla son: Canva, Typorama, Photoshop, PowerPoint y Publisher.

Otro material didáctico que se ha considerado adecuado para el GE y GC es una charla por parte de CAI Deporte Adaptado para que personas que tienen una discapacidad motora puedan transmitir a los alumnos experiencias y el quehacer diario de una persona con discapacidad para lograr una mayor involucración de los alumnos en el proyecto por parte de ambas metodologías. Por último, nombrar que dentro de estos materiales educativos nombrados anteriormente, también se puede registrar post-proyecto, los diferentes materiales o recursos trabajados por los alumnos y descubiertos por los mismos, y que serán igual de válidos que los propuestos por el docente, siempre que se adapten a lo que se les pide.

Tabla 17 Material para los alumnos

Material Común para los alumnos	
1. Charla-Taller CAI DEPORTE ADAPTADO	
Material Específico para cada grupo	
Grupo Control	Grupo Experimental
1. Material educativo elaborado por el docente 2. Registro de las sesiones prácticas.	1. Plataforma Google Classroom 2. Infografías a través de diferentes APP <ol style="list-style-type: none"> Canva Typorama Photoshop PowerPoint Publisher

Nota. Tabla de elaboración propia. Material general necesario para los grupos en común y material específico por grupo control y experimental.

6.2.4. Recursos TIC que se van a incorporar

Los recursos TIC se pueden servir para “gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes” («Manejo de TIC: Definición del concepto de TIC», s. f.) Los recursos TIC que se van a emplear en el presente proyecto van a ser los siguientes:

Tabla 18 Recursos TIC previstos

Material	Función
Proyector y cables	Medio para presentar las diferentes elaboraciones de los alumnos.
Tabletas	Herramienta para trabajo individual o parejas
Portátiles	Herramienta para trabajo individual o parejas.
APP para presentación	Diferentes APP para elaborar una infografía
Google Scholar	Base de datos donde buscar información por parte de los alumnos
Google Classroom	Medio para la comunicación con los alumnos,
Redes Sociales	Para la futura publicación de las presentaciones de los alumnos
Dropbox	Almacenaje de la información por parte del docente y alumnos.

Nota. Tabla de elaboración propia. Se presentan los recursos TIC necesarios para el correcto funcionamiento de las sesiones de educación física.

6.2.5. Cronograma

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 1 (6 Diciembre – 17 Enero)																												
Planteamiento inicial del proyecto			■																									
Búsqueda de posibles proyectos			■	■																								
Reunión con tutora de Máster		■		■			■																					
FASE 2 (18 Enero – 30 Enero)																												
Practicum I							■	■																				
Recopilación información del centro							■	■																				
Entrevista con docente del centro							■																					
Observación de los alumnos (4ºESO)							■	■																				
Observación de las sesiones							■	■																				
FASE 3 (4 Febrero – 6 Abril)																												
Reunión director del Trabajo Final Máster											■																	
Elección y Propuesta del proyecto											■	■	■															
Búsqueda de la información existente											■	■	■	■	■	■												
Elección de correcta bibliografía											■	■	■	■	■													
Elaboración de la Unidad Didáctica													■	■	■	■	■											
FASE 4 (9 Abril – 11 Mayo)																												
Practicum II																												
Puesta en práctica de: ABP y Metodología Tradicional																												
FASE 5 (12 Mayo – ...)																												
Evaluación del proyecto																												
Resultados esperados del proyecto																												

6.3. Desarrollo

6.3.1. Actividades

A continuación se va a presentar las actividades que se desarrollan dependiendo de la metodología que se va a desarrollar. La primera corresponde al grupo control con la metodología tradicional y la siguiente será la actividad desarrollada con el grupo experimental y la metodología ABP.

Actividades Grupo Control (Metodología Tradicional)

En el Grupo Control, al ser una metodología tradicional, se va a realizar una UD sobre Deporte Adaptado, dirigida por completo por el docente. Se les entregará a los alumnos un temario (Anexo 3) elaborado por el profesor, y será lo que tengan que prepararse para el día de la prueba escrita.

Las actividades se han organizado para poder ver el mayor número de deportes adaptados (teniendo en cuenta el material disponible en el centro), y que los alumnos puedan empatizar con las personas que tienen esa discapacidad provocando una discapacidad en los mismos (tapando ojos, limitando movimientos...). El tiempo que se dispone para poder realizar la UD es 5 semanas (con festivos durante la semana, lo que dificulta el desarrollo de las clases).

Los deportes elegidos han sido: (Anexo 4 – Sesiones)

- Fútbol, Goalball, Orientación (Discapacidad Visual).
- Juegos de Colaboración-Oposición (Discapacidad Motora).
- Boccia (Discapacidad intelectual-motora)

Actividades Grupo Experimental (Metodología ABP)

Metodología activa

Los alumnos que trabajen con la presente metodología se seguirán las diferentes etapas que tiene un ABP, es decir, se les motivará hacia la tarea que tienen que hacer, se hará una investigación previa y planificación del desarrollo del proyecto (siempre orientado por el docente). Una vez realizada la primera fase, comenzará la segunda, la cual los alumnos deben realizar una serie de actividades para obtener un producto final y la última fase será la exposición y evaluación del producto.

Una vez dicho lo anterior, el guion que tienen que seguir los alumnos para su proyecto será el siguiente:

1. Planteamiento del problema

Se propone desde la asociación CAI Deporte Adaptado (Zaragoza) para que los alumnos de 4ºESO participen, impartiendo unas actividades, en unas jornadas deportivas, durante el verano. En estas jornadas deportivas se puede realizar todo tipo de deporte, en la asociación se dispone de todo material necesario para realizar las actividades. La población que tenemos en nuestra asociación es personas con discapacidad motora, visual y auditiva. Estaríamos encantados que desde el Colegio Marianistas el Pilar puedan ayudarnos para el desarrollo de estas jornadas deportivas con la realización de alguna actividad. Muchas gracias de antemano.

2. Identificar por parte de los alumnos que sabemos, que nos hace falta saber y que ideas podemos sacar para realizar estas actividades.
3. Una vez que se analiza lo anterior, se realizará búsqueda de información (colectiva e individual) para posteriormente ponerla en común y sacar conclusiones.
4. Se planificarán diferentes actividades teniendo en cuenta la discapacidad y las diferentes clasificaciones de las mismas.
5. Una vez realizado el proyecto, se evaluará y se presentan posibles mejoras de cara a futuros proyectos.
6. Exposición de los proyectos e informe final para mostrarlo a los iguales de cursos inferiores.

Tabla 19 Actividades con la Metodología ABP

ACTIVIDAD: ¿Qué conoces del deporte adaptado?		SESIÓN:1	EXPERIMENTAL
Objetivos		Recursos	
Conocer el deporte adaptado Investigar sobre diferentes disciplinas Reconocer la discapacidad del deporte Crear primeras ideas para el proyecto		Herramientas TICs para buscar información Tablet individual o parejas Cámara de fotos	
Estándares de aprendizaje			
Est.EF.6.8.1. Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias. Est.EF.6.8.2. Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.			
Competencia(s)	CSC		
Desarrollo			
La actividad consistirá en que los alumnos deben organizarse por grupos para comenzar la actividad y metodología ABP, una vez establecidos comenzaran a investigar sobre qué es el deporte adaptado y en que disciplinas se puede competir. La sesión servirá para realizar una inmersión en la Unidad Didáctica.			
Evaluación			
Se evaluará al finalizar la clase a través de una autoevaluación individual para saber el interés y motivación que ha tenido el alumno durante la sesión.			
ACTIVIDAD: Cada deportista en lo suyo		SESIÓN:2	EXPERIMENTAL
Objetivos		Recursos	
Retomar lo aprendido la clase anterior Visionar diferentes videos sobre las disciplinas Clasificar según la discapacidad a los deportistas Empezar a estructurar lo que se va a presentar		Herramientas TICs para buscar información Tablet individual o parejas Cámara de fotos	
Estándares de aprendizaje			

Est.EF.6.8.1. Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.		
Est.EF.6.8.2. Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.		
Competencia(s)	CSC	
Desarrollo		
Los alumnos en los grupos del primer día, visionaran una serie de videos para detectar diferentes discapacidades dentro de una misma competición. Una vez visto comenzaran la búsqueda de estas clasificaciones dependiendo del grado.		
Evaluación		
Se evaluará al finalizar la clase a través de una autoevaluación individual para saber el interés y motivación que ha tenido el alumno durante la sesión.		
ACTIVIDAD: Con qué y cómo puedo participar	SESIÓN:3	EXPERIMENTAL
Objetivos	Recursos	
Investigar sobre el material necesario para competir Investigar si existe material para que compitan en las mismas condiciones. Conocer normas básicas de dos o tres disciplinas Avanzar con la presentación final	Herramientas TICs para buscar información Tablet individual o parejas Cámara de fotos	
Estándares de aprendizaje		
Est.EF.6.8.1. Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.		
Est.EF.6.8.2. Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.		
Competencia(s)	CSC	
Desarrollo		
Los alumnos deberán investigar qué diferencias existen entre el material de los deportes para personas sin discapacidad y las personas con discapacidad, además, tendrán que buscar de dos o tres deportes el reglamento que tiene esa disciplina, conocer unas normas básicas y si existen normas para que todos los deportistas compitan en las mismas condiciones dentro de la discapacidad o competición correspondiente. Una vez recogida toda la información deben seguir avanzando con la presentación.		
Evaluación		
Se evaluará al finalizar la clase a través de una autoevaluación individual para saber el interés y motivación que ha tenido el alumno durante la sesión.		
ACTIVIDAD: reunión de información	SESIÓN:4	EXPERIMENTAL
Objetivos	Recursos	
Seleccionar una app Comenzar a desarrollar la infografía Dividir el trabajo para la exposición Comunicar al docente los recursos que van a utilizar	Herramientas TICs para buscar información Tablet individual o parejas Cámara de fotos	
Estándares de aprendizaje		

Est.EF.6.12.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados. Est.EF.6.12.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos. Est.EF.6.12.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.		
Competencia(s)	CD-CAA-CCL	
Desarrollo		
Con toda la información obtenida en las diferentes sesiones, los alumnos se juntaran de nuevo en grupos y con una app comenzaran a elaborar las diferentes infografías tendrán que dividirse el trabajo y comunicar al docente quienes son los que van a presentar el día que corresponda.		
Evaluación		
Se evaluará al finalizar la clase a través de una autoevaluación individual para saber el interés y motivación que ha tenido el alumno durante la sesión.		
ACTIVIDAD: exposición de lo aprendido	SESIÓN:5	EXPERIMENTAL
Objetivos	Recursos	
Conocer el deporte adaptado Investigar sobre diferentes disciplinas Reconocer la discapacidad del deporte Crear primeras ideas para el proyecto	Herramientas TICs para buscar información Tablet individual o parejas Cámara de fotos	
Estándares de aprendizaje		
Est.EF.6.12.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados. Est.EF.6.12.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos. Est.EF.6.12.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.		
Competencia(s)	CD-CAA-CCL	
Desarrollo		
Exposición de los diferentes proyectos que se han elaborado por los alumnos		
Evaluación		
Completar el cuestionario de Google Forms para conocer la satisfacción de los alumnos sobre la metodología ABP y su satisfacción con el docente de prácticas.		

Nota. Tabla de elaboración propia. En ella se muestran las actividades del grupo experimental, en ella aparecen las sesiones, el nombre de la actividad con sus objetivos, recursos, el desarrollo y su evaluación.

6.3.2. Fases del proyecto, temporalización y planificación

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio							
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 1 (6 Diciembre – 17 Enero)																																
Planteamiento inicial del proyecto																																
Búsqueda de posibles proyectos																																
Reunión con tutora de Máster																																

Fase 1 (6 Diciembre – 17 Enero)

- Planteamiento inicial del proyecto de innovación educativa, observar que inquietudes o que carencias se pueden mejorar con el proyecto de innovación educativa.
- Búsqueda de diferentes proyectos de innovación educativa que este propuestos en algún tablón para su elaboración
- Reunión con la tutora del master para pedir ayuda y comentar dudas de cara al TFM.

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio							
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
FASE 2 (18 Enero – 30 Enero)																																
Practicum I																																
Recopilación información del centro																																
Entrevista con docente del centro																																
Observación de los alumnos (4ºESO)																																
Observación de las sesiones																																

Fase 2 (18 Enero – 30 Enero)

- Realización de las primeras practicas docentes en el Colegio Marianistas el Pilar, conocer a los diferentes docentes, preguntarles inquietudes y posibles cosas a mejorar.
- Lectura y resumen de documentos presentes en el centro para conocer el funcionamiento que hay dentro del centro.
- Entrevista con el tutor del centro Marianistas el Pilar, docentes en Educación Física dentro de la etapa de Secundaria.
- Observación del desarrollo de las clases y actitud de los alumnos

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio							
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
FASE 3 (4 Febrero – 6 Abril)																																
Reunión director del Trabajo Final Máster																																
Elección y Propuesta del proyecto																																
Búsqueda de la información existente																																
Elección de correcta bibliografía																																
Elaboración de la Unidad Didáctica																																

Fase 3 (4 Febrero – 6 Abril)

- Reunión con el tutor de TFM para comentar las diferentes sensaciones que se han tenido en el centro correspondiente y empezar a orientar el TFM hacia posibles vías de desarrollo.
- Propuesta y elección del tema de innovación educativa, previa búsqueda de información y aceptado por el director del TFM
- Búsqueda de diferentes artículos relacionados con el tema a tratar para la elaboración del TFM
- Elección de los diferentes artículos para el TFM a través de una metodología exhaustiva como se ha indicado anteriormente.
- Elaboración de la Unidad Didáctica a desarrollar en el centro para los dos grupos, tanto grupo control como grupo experimental.

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 4 (9 Abril – 11 Mayo)																												
Practicum II																												
Puesta en práctica de: ABP y Metodología Tradicional																												

Fase 4 (9 Abril – 11 Mayo)

- Realización de las segundas prácticas docentes en el centro Marianistas el Pilar explicando el proceso que se va a llevar a cabo tanto a alumnos, como docentes de las diferentes metodologías con los grupos control y experimental.
- Puesta en práctica de las dos metodologías con el grupo control y grupo experimental con la colaboración de la los participantes del proyecto.

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 5 (12 Mayo – ...)																												
Evaluación del proyecto																												
Resultados esperados del proyecto																												

Fase 5 (Mayo – Junio)

- Evaluación del proyecto de innovación educativa una vez se haya llevado a la practica en el centro
- Análisis de los resultados obtenidos en el proyecto de innovación educativa.

La planificación se desarrollará paralelamente al calendario escolar del año 2017-2018. Se trabajara previamente las fases 1-2-3, para conseguir que en la fase 4 se junte con el calendario escolar de la comunidad de Aragón.

SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE							DICIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3							1			1	2	3	4	5					1	2	3
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31
							30	31																			

ENERO							FEBRERO							MARZO							ABRIL						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4				1	2	3	4							1
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
29	30	31					26	27	28					26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	
																					30						

MAYO							JUNIO							
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	
		1	2	3	4	5	6					1	2	3
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		

Imagen. 3. Calendario escolar 2017/2018

6.4. Estrategias de evaluación e instrumentos de evaluación

Para la elaboración de estas estrategias e instrumentos se tomará de referencia el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, se puede encontrar el Artículo 20. Evaluaciones, donde se puede encontrar todo lo referente a por qué y cómo evaluar a los alumnos/as. En el anterior artículo encontramos diferentes puntos donde se podría resaltar algunos importantes como:

- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.
- La evaluación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones... se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades educativas

especiales. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

- Las Administraciones educativas garantizarán el derecho de los alumnos a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad.
(Real Decreto Currículo, 2014, p.183)

Uno de los requisitos fundamentales de cualquier proyecto de innovación es el emplear diferentes estrategias e instrumentos de evaluación específicos, que te permitan evaluar diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje aplicados en el proyecto que uno ha realizado. Por lo tanto, en las siguientes líneas se desarrolla y explica diferentes estrategias para poder evaluar a tres partes diferentes: el alumnado, el docente y la satisfacción con el proyecto.

La nota que se obtenga en el proyecto también va a tenerse en cuenta para la nota final de la asignatura de Educación Física, es decir, se realizara la media de todas las unidades didácticas incluyendo el proyecto de innovación.

- Evaluación del alumno/a

La evaluación que se realice a los alumnos estará dentro de un marco legislativo, como se ha nombrado anteriormente, teniendo en cuenta que se desarrolla en 4ºESO, dentro del área de Educación Física, con el bloque de contenidos correspondiente (En nuestro caso el 6 “Gestión de la vida activa y valores”) evaluando competencias y estándares. A modo de resumen se presenta la siguiente tabla donde aparece lo anteriormente nombrado desde EDUCACIÓN FÍSICA.

Tipos de evaluación: Evaluación continua, formativa y final.

- Defensas orales: con los grupos creados al comienzo de la unidad didáctica, los alumnos deberán presentar (mediante un apoyo visual) y explicar de forma adecuada los aspectos más importantes del aspecto que les haya tocado. La exposición será voluntaria dentro del grupo, es decir, solamente saldrá 1 o 2 alumnos a exponer y la nota será colectiva para todos, de esta manera pueden beneficiarse o no de los alumnos que salgan a exponer los otros compañeros del mismo grupo.
- Observaciones del docente: Durante el desarrollo de las clases el docente titular y el docente de prácticas recogerán diferentes anotaciones en cuanto a actitud de los alumnos, participación, implicación en el proyecto, implicación en el funcionamiento de la clase...al finalizar cada sesión ambos docentes comparan la información y se sacará una nota media de cada sesión y una vez obtenidas todas las notas de todas las sesiones se realizara una media que será la nota en este apartado.
- Prueba final: al finalizar todo el proceso con ambos grupos se realizará una prueba escrita simple, tipo test, con 20 preguntas donde las respuestas erróneas no restaran. Lo realizarán ambos grupos (tanto control como experimental) y servirá para comprobar que metodología ha sido más efectiva.

- Autoevaluación del alumno: Se otorgará un porcentaje de la nota para que el alumno se califique a sí mismo bajo su percepción en cuanto a su implicación y competencias adquiridas a lo largo del proyecto.

Tabla 20 Criterios e instrumentos de evaluación

Prueba de evaluación	Criterio de calificación	Instrumento de evaluación
Defensa Oral	25% (grupal)	Rúbrica
Observación docente	30% (individual y grupal)	Escala de observación numérica
		Lista de control (ausencias)
		Registro anecdótico
Prueba final	25% (individual)	Rúbrica
Autoevaluación	20 % (individual)	Rúbrica

Nota. Tabla de elaboración propia. Se muestran los criterios y porcentajes que se otorga a cada instrumento de evaluación.

- Evaluación del docente

En la evaluación que se realizará al docente en el presente proyecto, se analizarán las siguientes dimensiones: la actuación y la efectividad del docente, evaluándose en diferentes fases y momentos:

- Evaluación continua: en este tipo de evaluación lo que se permite es medir diariamente la labor del docente durante el proyecto. Esto ofrece la posibilidad de mejorar a medida que el proceso va realizándose el proyecto, dar un toque de calidad a la enseñanza realizada y mejorar la actuación y el proceso de trabajo del alumno. Para ello, se utilizará el diario del docente, un registro de observación elaborado por mi compañero de prácticas y el docente titular del centro, además de cuestionarios anónimos que se ofrecerán a los docentes que participan en el proyecto.
- Evaluación final: este tipo de evaluación permitirá conocer la efectividad docente a lo largo del presente proyecto. Esta evaluación la llevara a cabo diferentes participantes del proyecto (docentes, familias, AMPA...). También se propone hacer una autoevaluación de cada docente de cara a posibles proyectos educativos en el futuro.
- Evaluación alumno-docente: Este tipo de evaluación sirve para conocer la percepción que han tenido los alumnos de la labor docente que se ha recibido, se realizará el mismo cuestionario para ambos grupos para conocer qué valoración se hace desde cada una de las metodologías.

6.5. Evaluación del proyecto

Este apartado es un componente fundamental dentro de un proyecto de innovación educativo que tenga como objetivo ser válido y eficaz. Toda evaluación debe tener un carácter formativo, con la idea de analizar adecuadamente el proyecto y utilizarlo para mejorar los resultados, para optimizar el proceso de realización y si fuera necesario, replantear los objetivos. La evaluación se puede definir entonces como:

Un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información - valiosa y fiable- orientado a valorar la calidad y los logros del mismo, como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto de dicho proyecto, como del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en que se encuentra inmerso. (Pérez, R., 1995, pp. 85).

El análisis de los resultados del proyecto “debe hacerse teniendo en cuenta los objetivos planteados y debe conducir a la elaboración de las conclusiones y propuestas; estas últimas se orientarán al reforzamiento de los aciertos y a la modificación, si acaso, de los aspectos menos satisfactorios.” (Gento, 1995, p.93). Para que una evaluación sea correcta es preciso contar con la ayuda de los participantes del proyecto “por el contrario, cuando se realiza contra la voluntad de aquéllos, nos encontramos ante el denominado "síndrome de Penélope", en el que, por no existir el necesario clima de confianza, la evaluación estará condenada al fracaso" (Plante, J., 1994, p. 50).

La evaluación para este proyecto, se van a considerar dos aspectos diferentes:

- Evaluación del proyecto: Esta evaluación atraviesa 3 fases diferentes. La primera fase corresponde con una evaluación inicial, esta fase sirve para conocer el punto de inicio desde el que se parte con los alumnos, sus conocimientos sobre deporte adaptado. La siguiente fase, corresponde con una evaluación al finalizar el periodo de prácticas para comprobar que conocimientos han adquirido los alumnos sobre la información trabajada con ellos. Y la última fase, es 2 semanas después de la intervención, volver a repetir la misma prueba para comprobar que aprendizaje ha sido más significativo y durativo, después de haber finalizado el proyecto.

Tabla 21 Momento de recogida de los datos

Momento de prueba escrita	Participantes: 110 alumnos/as	Análisis de datos
Antes de empezar el proyecto	Realización de prueba escrita	Resultados iniciales
Dos días después de terminar el proyecto	Realización de prueba escrita	Resultados finales
2 semanas después de terminar el proyecto	Reunión final para valorar resultados del proyecto	Resultados y conclusiones

Nota. Tabla de elaboración personal. En ella se muestran los momentos en los que se evaluarán los conocimientos que tenían los alumnos antes, durante y después de dos semanas sobre deporte adaptado. Servirá para comprobar que grupo ha obtenido un aprendizaje más significativo.

- Satisfacción por el proyecto: se elaborará un formulario de satisfacción para que lo rellenen los diferentes participantes en el proyecto, desde los alumnos hasta docentes y comunidad educativa. Este formulario será a través de la app Google Forms, ya que es un método sencillo y se puede acceder desde el dispositivo móvil de cada participante.

7. CONCLUSIONES Y PROSPECCIÓN FUTURA DEL PROYECTO

7.1. Conclusiones

Si se hubiera llevado a cabo el proyecto y se obtengan unos resultados de las diferentes evaluaciones, se podrá analizar obtener las siguientes conclusiones:

- De las comparaciones que se van a realizar de las diferentes metodologías, se espera que la metodología ABP cause mayor motivación e interés por parte del alumnado de 4ºESO de Marianistas el Pilar. Además se espera que la adquisición de conocimiento sea mayor en la metodología ABP que en la metodología tradicional, esto se podrá comparar una vez se hagan las defensas orales por todos los alumnos, además de la realización de las pruebas escritas en los diferentes momentos marcados.
- En general, se espera que los alumnos mejoren también la competencia lingüística a la hora de transmitir los conocimientos aprendidos y trabajados en las exposiciones orales en clase, para su futura transmisión dentro del centro, a sus iguales de cursos inferiores.
- Un aspecto importante, del cual se tienen que sacar conclusiones, es de la herramienta implantada de Google Classroom como medio para intercambiar información, muestra de videos para los alumnos, comunicación entre alumnos-docente y alumno-alumno, ya que es una herramienta nueva y se podrá conocer si es una herramienta atractiva para los alumnos. La limitación de este aspecto, es que solamente podrán evaluar esta herramienta una pequeña muestra de 56 alumnos ya que son los que han participado dentro de la metodología experimental.
- En cuanto a la implantación de la metodología ABP, se espera que cuando se despierta la motivación por el aprendizaje, que esos aprendizajes responden a necesidades que quieren saber los alumnos, se aumente la adquisición de conocimiento dentro de un contenido de la Educación Física, evitar darles un temario y que solamente aprendan eso, hay que emplear las TIC para que cada alumno profundice hasta donde quiera cada uno.
- En la metodología ABP en educación física, cuando se propone al alumno tener un papel más activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se espera que incremente su interés por la asignatura y se involucre más a la hora de querer saber más sobre cualquier aspecto dentro de nuestro área.
- Con la metodología activa, el alumno diseña su propio aprendizaje, conoce los objetivos, contenidos, criterios de evaluación que se le van a exigir, con ello conseguimos que sea consciente del nivel del conocimiento que se espera de él/ella.

7.2. Prospección futura del proyecto

Dentro del área de Educación Física (y del resto de áreas), la innovación entre los docentes es muy escasa en la mayoría de los centros, por lo que se tendría que trabajar desde los centros una renovación o un reciclaje de las metodologías que se están impartiendo, no porque no sean efectivas, sino porque la sociedad actual en la que vivimos ha ido evolucionando a pasos agigantados con la inclusión de las TIC en nuestros días.

El centro puede ser un buen recurso para evitar que aumente la brecha digital que se puede llegar a dar entre lo que manejan las herramientas TIC y los que no, por ello, este trabajo ABP con TIC es una manera de evitar el aumento de la brecha digital.

En definitiva, la labor docente es clave para el éxito de las innovaciones educativas. Este es el tronco del que florece una mayor colaboración entre docentes, un mejor uso de las metodologías activas como el ABP, el docente es el que debe tener el conocimiento necesario para atender las necesidades que demanda el alumno actual...

Posiblemente la clave sea favorecer el cambio de mentalidad del docente para que pueda llevar a cabo su labor en colaboración, siendo su principal objetivo el alumno. Todo esto podría potenciarse en la práctica si el docente conoce, aplica y se implica en las innovaciones educativas, en proyectos educativos o en metodologías activas.

El presente trabajo, se presentará en diferentes centros de educación en la provincia de Zaragoza para que se conozca otra metodología diferente a la que se imparte hoy en día en los institutos de Aragón. Además se presentará en diferentes talleres y congresos para que se conozca mi propuesta de innovación.

Se intentará por otro lado que en el centro donde se realizaron las prácticas docentes, se desarrolle un currículo diferente, de manera transversal para que los alumnos tengan una mayor motivación y adquieran unas mayores responsabilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán Toledo, Y., & Herrada Valverde, R.I. (2016). Innovación educativa y metodologías activas en educación secundaria: la perspectiva de los docentes de lengua castellana y literatura. *Revista Fuentes*, 18(1), 65-76. Doi: <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2016.18.1.04>
- Anderman, L. H., & Midgley, C. (1998). Motivation and Middle School Students. *ERIC Digest*. Obtenido de ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education Champaign IL.: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED421281.pdf>
- Arpi, C., Ávila, P., Baraldés, M., Benito, H., Guitiérrez, M., Orts, M., Rigall, R., y Rostan, C. (2012). Red de Innovación Docente en ABP. ICE de la Universidad de Girona. Núm. 16
- Arquero, B., Berzosa, A., García, N., Monje, M., (2009). Investigación Experimental. Métodos de la investigación educativa. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_21.pdf
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: reach every student in every class every day*. (L. Gansel & T. Wells, Eds.) (First Edit). USA: Internacional Society for Technology in Education & Association for Supervision and Curriculum Development.
- Campos, A. (2015). Los estilos de enseñanza en Educación Física como herramienta educativa en Primaria. (Trabajo fin de grado). Universidad Internacional de La Rioja. Logroño, España.
- Ceballos, A (2004) La escuela Tradicional. Universidad Abierta. Material no publicado. Recuperado de http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/pt1_11_12/biblioteca/2historia_educacion/e_sc_nueva/escuela_tradicional_vs_nueva.pdf
- Colegio Santa María del Pilar Marianistas - AMPA. (s. f.). Recuperado 17 de mayo de 2018, a partir de <http://www.marianistas.net/index.php/about-us/about-us-5/ampa>
- Colegio Santa María del Pilar Marianistas - Misión Visión y Valores. (s. f.). Recuperado 17 de mayo de 2018, a partir de <http://www.marianistas.net/index.php/about-us/about-us-3/mv>.
- Coll C. (2007), *El constructivismo en la práctica*, Madrid, Grao
- De Miguel, M. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*. Oviedo: Ediciones Universidad de Oviedo.
- EGIDO GÁLVEZ, Inmaculada, ARANDA REDRUELLO, Rosalía, CERRILLO MARTÍN, Rosario, DE LA HERRÁN GASCÓN, Agustín, DE MIGUEL BADESA, Sara, GÓMEZ GARCÍA, Melchor, HERNÁNDEZ CASTILLA, Reyes, IZUZQUIZA GASSET, Dolores, MURILLO TORRECILLA, F. Javier, PÉREZ SERRANO, Martina, Aprendizaje basado en problemas (ABP). Estrategia metodológica y organizativa del currículum para la calidad de la enseñanza en los estudios de Magisterio. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* [en línea] 2006, 20 (Sin mes): Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411311007> ISSN 0213-8646

- Fernández Rodríguez, N. (2002). Manual de Proyectos. Agencia andaluza del voluntariado. Junta de Andalucía, 88.
- Ferreres, C. (2011). *La integración de las tecnologías de la información y de la comunicación en el área de la educación física de secundaria: análisis sobre el uso, nivel de conocimientos y actitudes hacia las tic y de sus posibles aplicaciones educativas*. Universitat Rovira i Virgili. Retrieved from <http://www.tesisenred.net>
- Galeana, L. (2006). Aprendizaje Basado en Proyectos. *Investigación en Educación a Distancia. Revista Digital*.
- García, I. G., Lemus, N. C., & Morales, P. T. (2015). Las flipped classroom a través del Smartphone: efectos de su experimentación en educación física secundaria. *Prisma Social*, (15), 296–352.
- GENTO, S. (1995). *Instituciones Educativas para la Calidad Total*. Madrid: La Muralla.
- Gómez García, Iván; Castro Lemus, Nuria; Toledo Morales, Purificación LAS FLIPPED CLASSROOM A TRAVÉS DEL SMARTPHONE: EFECTOS DE SU EXPERIMENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA SECUNDARIA *Prisma Social*, núm. 15, diciembre, 2015, pp. 296-352 IS+D Fundación para la Investigación Social Avanzada Las Matas, España
- GÓMEZ NARANJO, J. La escuela del Siglo XVII, según la pintura de Jan Steen. *Anales de Historia del Arte, Norteamérica*, 0, ene. 2012. Disponible en: <<http://revistas.ucm.es/index.php/ANHA/article/view/37460>>.
- Gros, B. & Lara, P. (2009). Estrategias de innovación en la educación superior: el caso de la Universitat Oberta de Catalunya. *Revista Iberoamericana de Educación*. 49, 223-245. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie49a09.pdf>
- LA ESCUELA TRADICIONAL. (2012, Noviembre 12). Recuperado 3 de junio de 2018, a partir de <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-tradicional/>
- Lage, M., Platt, G., & Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30–43. <http://doi.org/10.1080/00220480009596759>.
- Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). Boletín Oficial del Estado, nº 295, 2013, 10 diciembre.
- Manejo de TIC: Definición del concepto de TIC». Accedido 4 de junio de 2018. <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>.
- Monjas, R., Ponce, A., & Gea, J. M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 276–284. Retrieved from <http://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/35650/19675>

- Morón, J.A. (1997). Educación en valores, transversalidad y medios de comunicación social. *Revista Comunicar*, 9, 43-49.
- Moust, J.H.C., Bouhuijs, P.A.J. y Schmidt, H.G. (2007). *El aprendizaje basado en problemas: Guía del estudiante*. Cuenca: Ediciones de la UCLM
- PÉREZ, R. (1995). "Evaluación de programas educativos". MEDINA, A. y VILLAR, L.M. *Evaluación de Programas Educativos, Centros y Profesores*. Madrid: Universitas, pp. 73-106
- PLANTE, J. (1994). *Evaluation de Programme*. Laval (Canadá): Université Laval.
- Prat, M., Font, F., Soler, S. y Calvo, J. (2004). Educación en valores, deporte y nuevas tecnologías. *Apunts. Educación Física y deportes*, 78, 83-90.
- REAL DECRETO 1105. REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, BOE § (2015). Retrieved from <https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>
- Teo_Perea. (09:47:21 UTC). RECURSOS EDUCATIVOS: CLASIFICACIÓN. Educación. Recuperado a partir de https://es.slideshare.net/Teo_Perea/prctica-1-teo-perea
- Trujillo, F. (2012). Enseñanza basada en proyectos, una propuesta eficaz para el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas. *Revista Eufonía - Didáctica de la Educación Musical*, Núm 55, 99. 7-15.
- Van Dam, N. 2004. *The e-Learning Fieldbook*. USA: McGraw-Hill.
- Vélez Serrano, Mayra. (2016). *Google Classroom en la enseñanza: Manual sobre las funciones básicas y mejores prácticas de uso*. (Tesis Doctoral). Universidad de Puerto Rico. Recinto de Ríos Piedras, San Juan, PR 00931-3345.

9. ANEXOS

Índice de anexos

ANEXO I. Herramienta para metodología de investigación.....	p.58
ANEXO II. Cuestionario de Satisfacción.....	p.59
ANEXO III. Temario deporte adaptado.....	p.60
ANEXO IV. Unidades Didácticas.....	p.64
ANEXO V. Rúbrica para evaluar las exposiciones orales.....	p.69



ANEXO I – Herramienta para metodología de investigación

1. Una persona que tenga una discapacidad de la funciones motriz se puede clasificar en
R/

2. ¿Qué es una discapacidad motora?:
R/

3. Dentro de la discapacidad visual.... ¿Cuál es la mayor discapacidad de las siguientes?
R/

4. El campo visual es:
R/

5. Una persona que tiene una amputación en una de las extremidades superiores...
R/

6. ¿Qué tipo de dificultad visual es la siguiente?
a. Visión periférica
b. Visión Tubular
c. Visión de recién levantado de la cama
d. Escotomas con visión borrosa



7. Cuáles son los ASPECTOS IMPORTANTES con una persona con discapacidad visual...
R/

8. En referencia al MATERIAL en la DISCAPACIDAD VISUAL....
a. Intentaremos que sea pequeño y fácil de coger.
b. Utilizaremos colores poco vistosos
c. Utilizaremos objetos y materiales grandes y sonoros
d. B y C son correctas

9. Define con tus palabras la DEFICIENCIA AUDITIVA:
R/

10. Los grados de la pérdida auditiva se pueden clasificar en...
R/



ANEXO II – Cuestionario de Satisfacción

Cuestionario de satisfacción por el proyecto

El siguiente formulario sirve para conocer el grado de satisfacción del alumnado, docentes y padres por el proyecto de innovación educativa "Valores a través del deporte adaptado"

Dentro de la comunidad educativa usted forma parte de... *

- Alumnos
- Docentes
- Dirección
- AMPA

⋮

¿Qué le parece la metodología activa ABP? *

Texto de respuesta corta

Pregunta

- Opción 1

¿Le parece una metodología útil para los estudiantes de hoy en día? *

	1	2	3	4	5	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Bastante

¿Cómo calificaría la intervención del docente de prácticas? (Iván) *

	1	2	3	4	5	
Muy Mala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy Buena

Tiene alguna sugerencia para mejorar el proyecto

Texto de respuesta corta

Anexo III - Temario deporte adaptado

UNIDAD DIÁCTICA - DEPORTE ADAPTADO – TEMARIO

Deficiencia

Toda pérdida o anomalía, permanente o temporal, de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. Incluye la existencia o aparición de una anomalía, defecto o pérdida de una extremidad, órgano o estructura corporal, o un defecto en un sistema funcional o mecanismo del cuerpo.

Tipos de deficiencias:

- Físicas
- Sensoriales
- Psíquicas



Discapacidad

En la actualidad, se está redefiniendo el término discapacidad, como **falta de adecuación entre la persona y su entorno**, más que como una consecuencia de la deficiencia de las personas.

Tipos de deficiencias:

- Movilidad
- Conducta
- Comunicación

Minusvalía

Es “la situación desventajosa en que se encuentra una persona determinada, como consecuencia de una deficiencia o discapacidad que limita, o impide, el cumplimiento de una función que es normal para esa persona, según la edad, sexo y los factores sociales y culturales”.

<u>Deficiencia</u>	<u>Discapacidad</u>	<u>Minusvalía</u>
Del órgano de la audición	para escuchar	de orientación
Del órgano de la visión	para ver	de orientación
músculo-esquelética	para arreglarse	de independencia física
músculo-esquelética	para alimentarse	de independencia física
músculo-esquelética	de ambulación	de movilidad
psicológica de	la conducta	de integración social

Personas con discapacidad de las funciones motrices



Definición: alteración del aparato locomotor causada por un funcionamiento deficiente del sistema nervioso, muscular, óseo o varios de los anteriores, que dificulta la movilidad funcional de una o más partes del cuerpo.

Se pueden clasificar en:

- Momento que se produce el trastorno.
- Duración del trastorno
- Evolución del trastorno
- Según el momento de aparición
- Según la localización



Modalidades incluidas en los juegos Paralímpicos:

- Boccia
- Ciclismo
- Esgrima
- Natación
- Hípica
- Fútbol 7
- Remo
- Powerlifting
- Rugby
- Tenis de mesa
- Vela
- Tiro olímpico
- Tiro con arco
- Tenis en silla de ruedas

DISCAPACIDAD VISUAL Y AUDITIVA

DEFICIENCIA VISUAL

Aspectos importantes

- CAMPO VISUAL: área dentro de la cual se perciben imágenes alrededor de un objeto determinado manteniendo la vista fija.
- AGUDEZA VISUAL: capacidad para discriminar detalles finos de un objeto en el campo visual.



Clasificación de las deficiencias visuales:

- Poca afectación
- Mayor afectación
- Grave afectación
- Ceguera absoluta

Difficultades de VISIÓN más frecuentes:

Visión tubular



Visión periférica



Escotomas con visión borrosa



Visión borrosa



Visión con deslumbramiento





ASPECTOS IMPORTANTES

Comunicación

- Utilizar diferentes canales de información
- Dar mensajes cortos y sencillos
- Potenciar el feed-back externo

Material

- Utilizar colores vistosos
- Utilizar objetos y materiales grandes y sonoros

Espacio

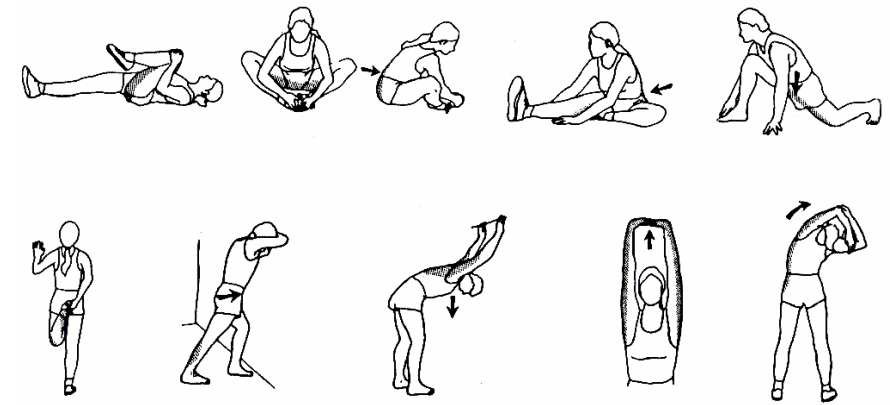
- Conocer el espacio donde se va a realizar la práctica
- Eliminar cualquier obstáculo
- Dejar los objetos ordenados y delimitar espacio.

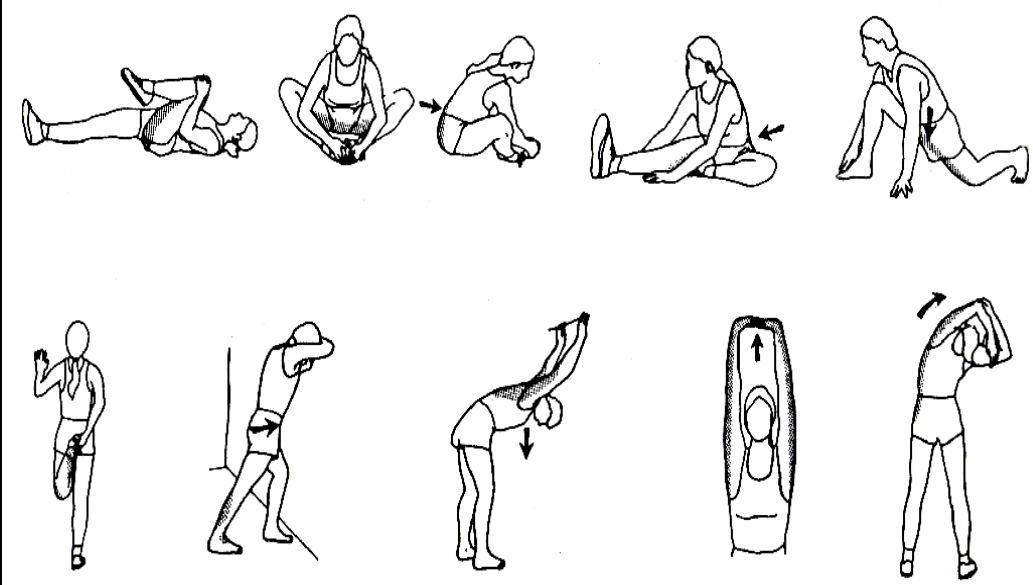


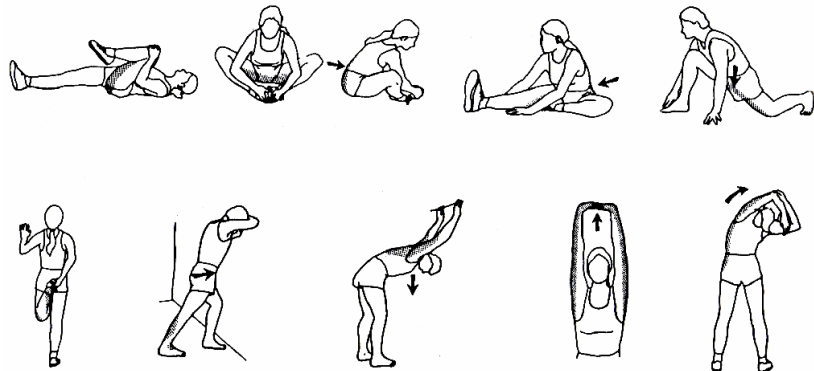
¿CÓMO PODEMOS AYUDAR A UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD VISUAL?


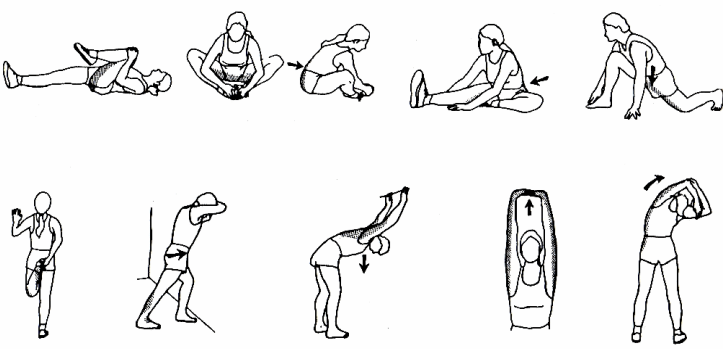
1. Acompañamientos
 - a. Sujetos del codo □ En forma de pinza
 - b. En juegos:
 - c. Una cuerda o una pica
2. Orientación indirecta
 - a. Posición del profesor (o compañero) durante la explicación
 - b. Seguridad
 - Descripción: mientras con una mano se sigue la pared (trailing), o los diferentes obstáculos, la otra debe mantenerse extendida hacia delante a la altura del pecho con un pequeño ángulo en el codo para que cubra el ancho de su cuerpo y con la mano girada con la palma hacia fuera.
 - Recepción de los balones: Se sitúa una mano (normalmente la menos hábil) a un palmo de la cara y con los dedos muy separados y la otra mano en protección baja, y con la palma hacia delante. El tronco debe colocarse lateral al lanzador para ofrecer menor blanco. Cuando el invidente toca el balón en la recepción junta las manos a modo de pinza y lo atrapa.

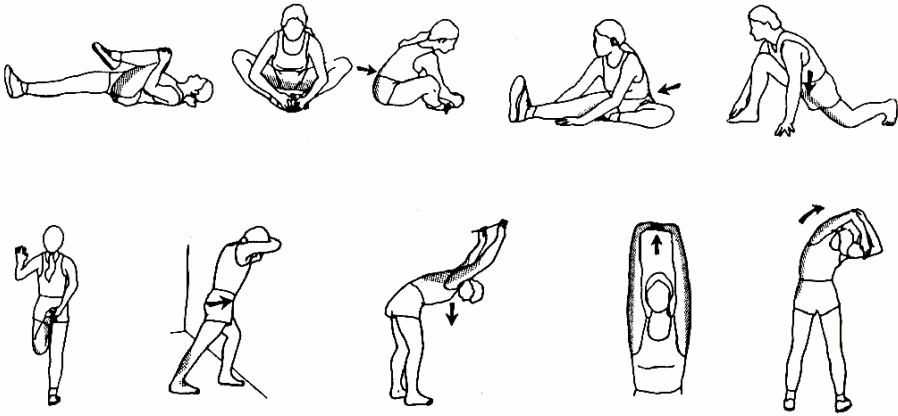
ANEXO IV

UNIDAD DIDACTICA - DEPORTES ADAPTADOS			
MARIANISTAS EL PILAR		Nº SESIÓN	1
SEMANA	DISCAPACIDAD MOTORA	CLASE	A/B/C/D
OBJETIVO	Conocer las dificultades de la práctica deportiva con una discapacidad física		
MATERIALES	Celo, balones de voleibol, conos y petos		
LUGAR	Polideportivo	TIEMPO	50 min
CALENTAR	<p>Juego de los 10 pases Al disponer de 28 alumnos lo que se realizará es dividir la clase en dos grupos de 14 alumnos, haciendo el mismo calentamiento pero enfrentándose 7 vs 7, para dar mayor dinamismo y que participe el mayor número de alumnos en la tarea.</p>		
PARTE PRINCIPAL	<p>Roba piedras: (Misma distribución de los alumnos que en el calentamiento), se colocarán una serie de balones en las líneas de fondo de los dos equipos y el objetivo es conseguir el mayor número de balones cuando finalice el tiempo.</p> <p>La torre humana: (Misma distribución de los alumnos que en el calentamiento), el juego consiste en que los alumnos tienen que conseguir una serie de pases y cuando lo consiguen, tienen que conectar el último pase con el jugador-torre.</p> <p>Roba colas: juego en el que se colocan los alumnos petos en el pantalón y se trata de conseguir el mayor número de petos posibles con la discapacidad motora</p> <p>El gusanito: Juego en el que los alumnos se colocan formando una fila tocando con un brazo el hombro del compañero de delante y el primero de la fila tendrá que ir a tocar al último y los que están por medio tendrán que evitar que eso ocurra.</p>		
VUELTA A LA CALMA	<p>Círculo todos juntos Como vuelta a la calma comentaremos con los alumnos las sensaciones que han tenidos los alumnos mientras estiramos los grande grupos musculares.</p> 		

UNIDAD DIDACTICA - DEPORTES ADAPTADOS			
MARIANISTAS EL PILAR		Nº SESIÓN	2
SEMANA	DISCAPACIDAD VISUAL - GOALBALL	CLASE	A/B/C/D
OBJETIVO	Conocer las dificultades de la práctica deportiva con una discapacidad Visual		
MATERIALES	Conos, petos, colchonetas, balones de voleibol y chinos.		
LUGAR	Polideportivo	TIEMPO	50 min
CALENTAMIENTO	<p>Juegos de adaptación: Por parejas los alumnos se colocaran distanciados entre ellos (10m) y tendrán que guiarse por la voz para llegar a donde este la pareja del que NO tiene la discapacidad visual.</p>		
PARTE PRINCIPAL	<p>Pases: se divide la clase en dos, hacen un corro cogidos de las manos y los alumnos se sientan, lo que se tiene que hacer es realizar pases con la pelota de volibol con bote, para que los alumnos con discapacidad visual puedan escuchar por donde va el balón. <u>Variante:</u> Realizar los pases de pie.</p> <p>Aprender a defender: Se colocarán una serie de colchonetas (3-4) en una banda del polideportivo, los alumnos con discapacidad visual, se situaran sobre ella y tendrán que parar el disparo que realizará su pareja. <u>Variante:</u> los disparos pueden ir a los lados, obligando a tirarse a los discapacitados.</p> <p>Partidos: Una vez ya se ha presentado los pases, la defensa y los puntos, los alumnos juegan partidos de competición, los que ganen rotan a la derecha y los que pierdan se queda. Equipos de la Infografía</p>		
VUELTA A LA CALMA	<p>Círculo todos juntos Como vuelta a la calma comentaremos con los alumnos las sensaciones que han tenidos los alumnos mientras estiramos los grande grupos musculares.</p> 		

UNIDAD DIDACTICA - DEPORTES ADAPTADOS			
MARIANISTAS EL PILAR		Nº SESIÓN	3
SEMANA	DISCAPACIDAD VISUAL - Fútbol	CLASE	A/B/C/D
OBJETIVO	Conocer las dificultades de la práctica deportiva con una discapacidad Visual		
MATERIALES	Conos, petos, balones de fútbol y chinos.		
LUGAR	Campo de fútbol	TIEMPO	50 min
CALENTAMIENTO	<p>Juegos de adaptación: Comenzamos la sesión parecido al Goalball, adaptación al terreno con nuestra discapacidad, corriendo y aprendiendo a cómo corremos con una persona con discapacidad visual.</p>		
PARTE PRINCIPAL	<p>Pases: se divide la clase en dos, hacen un corro cogidos de las manos y los alumnos de pie, lo que se tiene que hacer es realizar pases con la pelota de fútbol por el suelo, los que no tienen discapacidad visual tienen que indicar a los que SI por donde les va a llegar la pelota. <u>Variante:</u> meter dos balones.</p> <p>Zigzag con balón: Uno de los aspectos más importantes es saber conducir el balón, por ello, se dejará a los alumnos conducir un balón haciendo un zigzag entre conos, mientras un jugador la lleva (discapacitado) su compañero le va indicando.</p> <p>Cuando los alumnos ya hayan pasado todos, se les explicará cómo se lleva el balón en este deporte y lo volverán a realizar → más fácil para ellos.</p> <p>Lanzamientos a portería: separando la clase en tres grupos y aprovechando las tres porterías disponibles (2 fútbol 7 y 1 fútbol 11) se colocará un espacio por el cual los alumnos tienen que meter la pelota, el compañero que no tiene la discapacidad visual, tendrá que golpear la portería (palos) al igual que en el deporte adaptado y el compañero discapacitado tendrá que meterla por ahí.</p> <p>Precisión: Los alumnos podrán optar a un punto más en el examen si consiguen darle al larguero 10 veces en 5 minutos (MOTIVACIÓN para FINAL DE CLASE)</p>		
VUELTA A LA CALMA	<p>Círculo todos juntos Como vuelta a la calma comentaremos con los alumnos las sensaciones que han tenidos los alumnos mientras estiramos los grande grupos musculares.</p> 		

UNIDAD DIDACTICA - DEPORTES ADAPTADOS			
MARIANISTAS EL PILAR		Nº SESIÓN	4
SEMANA	DISCAPACIDAD VISUAL - BOCCIA	CLASE	A/B/C/D
OBJETIVO	Conocer las dificultades de la práctica deportiva con una discapacidad Visual		
MATERIALES	Conos, petos, pelotas de tenis y chinos.		
LUGAR	Polideportivo	TIEMPO	50 min
CALENTAMIENTO	<p>Para esta actividad lo que se va a hacer es mandar a los alumnos que miren que es Boccia en sus casas así cuando lleguen a clase solamente será empezar la competición.</p> <p>Se organizarán equipos, campos, cómo se rota y el docente únicamente está para pitar y que los alumnos roten o se queden en el campo que les toca.</p>		
PARTE PRINCIPAL			
VUELTA A LA CALMA	<p><u>Círculo todos juntos</u></p> <p>Como vuelta a la calma comentaremos con los alumnos las sensaciones que han tenidos los alumnos mientras estiramos los grande grupos musculares.</p> 		

UNIDAD DIDACTICA - DEPORTES ADAPTADOS			
MARIANISTAS EL PILAR		Nº SESIÓN	5
SEMANA	DISCAPACIDAD VISUAL - ORIENTACIÓN	CLASE	A/B/C/D
OBJETIVO	Conocer las dificultades de la práctica deportiva con una discapacidad Visual		
MATERIALES	Conos, petos, picas y chinos.		
LUGAR	Campo de fútbol	TIEMPO	50 min
PARTE PRINCIPAL	<p>Se les explicará a los alumnos en que consiste la actividad y cómo se corre con una persona con discapacidad visual por carreras de montaña u orientación. Luego el ejercicio consiste en:</p> <p>Se les enseñará a los alumnos una serie de fotos (de 1 en 1) lo que tendrán que hacer es ir hasta donde piensan ellos que es ese lugar para después hacerse un selfie todos los del grupo y venir hasta donde está el docente, si la imagen es correcta se les dará la siguiente imagen. Si no es así tendrán que volver a localizar el sitio.</p> <p>Quien complete 5 imágenes tendrá un punto más en actitud.</p>		
VUELTA A LA CALMA	<p><u>Círculo todos juntos</u> Como vuelta a la calma comentaremos con los alumnos las sensaciones que han tenidos los alumnos mientras estiramos los grande grupos musculares.</p> 		

ANEXO V

Dominio sobre el tema: Se valorará positivamente que el alumno/a que salga a exponer el deporte seleccionado, controle y se haya preparado bien la disciplina, se haya estudiado lo que aparece en la infografía para mirar lo menos posible el contenido que aparece en ella y que sea capaz de explicar más cosas de las que aparecen en la imagen. *Se podrá llevar un papel pequeño como apoyo por si el alumno lo necesita.*

Presentación del contenido: se valorará positivamente que la infografía sea muy visual, atractiva para los compañeros, que la información se lea, que esté conectada entre sí, que la imagen se vea claramente...

Expresión corporal y Contacto Visual: Se valorará cómo se expresa el alumno con su cuerpo, forma de gesticular, el tono de la voz, las pausas, contacto visual entre iguales...

Evaluación de la clase: este porcentaje de la nota será una evaluación del grupo, para que estén atentos a la explicación de los compañeros y que valoren su trabajo y esfuerzo, además de poder comparar su trabajo con el de los que están exponiendo y poder darles un pequeño feed-back para que mejoren los compañeros.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN	2,5	2	1	0
Dominio sobre el tema				
Presentación del contenido				
Expresión Corporal y Contacto Visual				
Evaluación de la clase y del grupo que presenta.				

