

The background of the entire page is a dark blue gradient. Overlaid on this is a complex network of white lines connecting various white circular nodes of different sizes. The nodes are scattered across the frame, with a higher density in the center and right side. A human hand, specifically the index finger, is visible on the right side of the image, pointing towards a bright, glowing node in the center of the network. The overall aesthetic is futuristic and digital.

INNOVACIÓN DOCENTE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS: METODOLOGÍAS, ESPACIOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

**XII BUENAS PRÁCTICAS DE
INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ESPACIO
EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
UNIVERSIDAD SAN JORGE**

Daniel Jiménez Sánchez

Víctor Manuel Pérez Martínez

(coords.)

EDICIONES

© de los textos: Martina Ares, Olalla García, Mónica Rodríguez, Mar García, Ángeles Conde, María Fanlo-Pinies, M.^a Pilar García, M.^a José Ramírez, M.^a Pilar Lastanao, Beatriz Montero, Rebeca Herrero, Juan Carlos Guevara, Andrea Castillo, Loreto Carmen Mate, Isabel Mociño, Juan Luis Rodríguez, Manuela Raposo, José Antonio Sarmiento, Míriam Rodríguez, Sonia Casillas, Adrián Serrano, María Barragán

© del prólogo: Daniel Jiménez y Víctor Manuel Pérez

© de las imágenes: sus autores

© de la presente edición: Ediciones Universidad San Jorge

Colección Innovación Docente, n.º 12

1.ª edición, 2025

Maquetación: Enrique Salvo

Depósito legal: Z 658-2025

Ediciones Universidad San Jorge

Edificio Grupo San Valero

Plaza de Santa Cruz, s/n

50003, Zaragoza – Tel.: 976 05 70 80

ediciones@usj.es cultura.usj.es www.usj.es

Ediciones Universidad San Jorge garantiza un riguroso proceso de selección y evaluación de los trabajos que publica.



Esta editorial es miembro de la UNE, lo que garantiza la difusión y comercialización de sus publicaciones a nivel nacional e internacional.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47).

INNOVACIÓN DOCENTE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS: METODOLOGÍAS, ESPACIOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

**XII BUENAS PRÁCTICAS DE
INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ESPACIO
EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
UNIVERSIDAD SAN JORGE**

Daniel Jiménez Sánchez

Víctor Manuel Pérez Martínez

(coords.)

ÍNDICE

Prólogo	5
<hr/>	
Daniel Jiménez y Víctor Manuel Pérez	
Diseño y experiencia de aprendizaje cooperativo en la universidad: recomendaciones para su implementación	8
<hr/>	
Martina Ares, Olalla García, Mónica Rodríguez, Mar García y Ángeles Conde	
Needs analysis in an English for medical purposes course	20
<hr/>	
Maria Fanlo-Pinies	
Parque Goya on the move. Plan de innovación en el IES Clara Campoamor Rodríguez	32
<hr/>	
M.ª Pilar García, M.ª José Ramírez, M.ª Pilar Lastanao y Beatriz Montero	
Implementación de un caso práctico multidisciplinar basado en ABP en la Facultad de Economía y Empresa	45
<hr/>	
Rebeca Herrero, Juan Carlos Guevara, Andrea Castillo y Loreto Carmen Mate	
El aprendizaje cooperativo en la formación inicial de docentes de educación infantil: el plan de equipo como instrumento de mejora	57
<hr/>	
Isabel Mociño, Juan Luis Rodríguez, Martina Ares, Manuela Raposo y José Antonio Sarmiento	
Aprendizaje colaborativo e intercultural con el uso de tecnologías digitales	68
<hr/>	
Míriam Rodrigues y Sonia Casillas	
Una experiencia de aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la enseñanza de Psicología de Intervención Comunitaria	77
<hr/>	
Adrián Serrano y María Barragán	
Datos de los autores	89
<hr/>	

Parque Goya on the move. Plan de innovación en el IES Clara Campoamor Rodríguez

M.ª Pilar García Madruga

M.ª José Ramírez Gómez

M.ª Pilar Lastanao Paricio

Beatriz Montero Castaño

IES Clara Campoamor Rodríguez

1. Introducción

El IES Clara Campoamor Rodríguez de Zaragoza es un centro educativo comprometido con la equidad, la inclusión y la innovación pedagógica, orientado al desarrollo integral de todo su alumnado. Situado en un entorno urbano con un contexto socioeconómico medio-bajo, afronta desafíos significativos que requieren un enfoque global para atender necesidades pedagógicas, emocionales, tecnológicas y organizativas. Como institución dinámica y consciente de su realidad, busca garantizar una educación de calidad que ofrezca las mismas oportunidades a todos los estudiantes, independientemente de sus intereses o del programa en el que participen, reafirmando la equidad y la inclusión como pilares fundamentales de su propuesta educativa.

2. Análisis de necesidades: una base para la acción

Las áreas prioritarias en el plan educativo del centro vienen determinadas por las necesidades observadas tanto en el propio centro como en su entorno inmediato. Nos preocupa la atención a la diversidad y, por ello, hemos identificado las diferencias en intereses, capacidades y contextos de los estudiantes. Hemos diseñado estrategias pedagógicas inclusivas para fomentar la participación equitativa y nos preocupamos por la formación del profesorado en enfoques inclusivos. Otra área prioritaria es el desarrollo personal y social de nuestro alumnado; para ello hemos implementado programas para promover una convivencia positiva, mejorando las habilidades que facilitan la resolución pacífica de conflictos, los valores democráticos y la colaboración, integrando

propuestas de aprendizaje-servicio para conectar al alumnado con su entorno. El grado de adquisición de las competencias clave nos ha llevado a implementar metodologías activas que estimulen el pensamiento crítico y la creatividad y a fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras, así como el uso de tecnologías digitales. La innovación educativa y la sostenibilidad surgen en el centro como propuestas que fomenten iniciativas en torno a la internacionalización del centro dentro del marco europeo y potenciando nuestros proyectos eTwinning y la acreditación Erasmus, que nos permiten impulsar la sostenibilidad ambiental y la transformación digital del centro.

Ante las necesidades de la comunidad educativa se hace necesaria una reflexión sobre la optimización de nuestros recursos e infraestructuras creando espacios que den respuesta a las necesidades, modernizando las instalaciones y gestionando de manera sostenible los recursos materiales y tecnológicos. Así, hemos puesto en marcha diversas iniciativas, como nuestra propia versión del Aula del Futuro o la creación de rincones metodológicos que han de integrarse en los procesos de enseñanza y aprendizaje del centro.

3. Diseño

3.1. Marco teórico

El presente plan de innovación educativa se fundamenta en un marco teórico que integra enfoques pedagógicos actuales y modelos contrastados en la práctica docente. En primer lugar, partimos de la concepción del plan de acción como una herramienta estratégica que organiza las actividades, los recursos y los tiempos necesarios para alcanzar objetivos educativos específicos. Los planes de innovación deben ser diseñados desde una perspectiva integral que contemple tanto la participación activa de la comunidad educativa como la implementación de metodologías activas que favorezcan el aprendizaje significativo. En este sentido, la estructura de nuestro plan sigue el modelo de fases propuesto en López-Meneses, Cobos-Sanchiz, Martín-Padilla, Molina-García y Jaén-Martínez (2018), donde destacan la importancia de un diagnóstico inicial, el diseño de intervenciones, su implementación y la evaluación final.

En el contexto de un centro dinámico que siempre ha apostado por la experimentación en el aula, proponemos incorporar para todo el alumnado metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, que coloca al alumnado en el centro del proceso educativo (Larmer y Mergendoller, 2010). Esta estrategia conecta el contenido académico

con problemas reales, promoviendo un aprendizaje significativo, activo y participativo. Asimismo, las iniciativas propuestas en nuestro plan buscan fortalecer la equidad y la inclusión mediante el fomento de la autonomía, la creatividad y el trabajo colaborativo (Martín Murga, 2016).

Además, subrayamos la relevancia de la convivencia y el bienestar en los centros educativos como eje vertebrador del trabajo, mediante la implementación de programas de carácter preventivo y proactivo como los de alumnado ayudante y ciberayudante. Estas iniciativas nos permiten desarrollar habilidades socioemocionales y promueven una cultura de paz, beneficiando tanto al alumnado como a la comunidad educativa en su conjunto (Aguirre, 2005).

El IES Clara Campoamor Rodríguez ha elaborado un plan integral fundamentado en el análisis de necesidades y orientado hacia tres objetivos principales: promover el desarrollo integral del alumnado mediante la innovación educativa, emocional y tecnológica; fortalecer un entorno de convivencia basado en el respeto, la igualdad y la ciudadanía global; y aumentar la implicación de la comunidad educativa en las propuestas del centro. Estos objetivos se concretan en áreas estratégicas específicas para guiar la intervención. El diseño del plan incluye una serie de indicadores de éxito para evaluar el impacto del plan. El centro ha definido indicadores clave:

- Incremento anual del 20 % en docentes capacitados en metodologías activas y CLIL.
- Participación del 60 % del alumnado en programas educativos, internacionalización y mediación escolar.
- Reducción del 20 % de incidencias relacionadas con el mal uso tecnológico.
- Incremento del 50 % de la participación de familias en actividades escolares.
- Mejora de los resultados académicos y competencias clave, incluyendo una tasa de aprobados del 98 % en niveles B1 y superiores.

El plan de innovación del IES Clara Campoamor Rodríguez busca crear un entorno escolar inclusivo y de calidad, donde todos los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades al máximo. A través de la innovación en métodos de enseñanza y gestión, el instituto se adapta a las necesidades individuales de cada alumno, reduciendo las desigualdades y preparando a los estudiantes para los desafíos del futuro.

El plan de innovación se estructura en cinco áreas estratégicas:

3.1.1. Área estratégica de formación, programas y proyectos

Objetivos específicos:

- Consolidar los programas y proyectos de éxito que ya funcionan en el centro y hacer partícipe de ellos a toda la comunidad educativa.
- Establecer un plan de formación acorde con las necesidades e intereses de la comunidad educativa y que favorezca la inclusión tanto del alumnado como del profesorado.
- Facilitar la labor del profesorado atendiendo las demandas del claustro sobre formación y participación en los distintos programas y proyectos.
- Fomentar la participación del centro en programas de ámbito europeo que potencien la internacionalización.

Indicadores de evaluación:

- Número y tipo de convocatorias en las que se participa.
- Propuestas y datos obtenidos de la evaluación de cada proyecto y programa.
- Grado de satisfacción del profesorado/alumnado/familias en cuanto a la dotación de espacios y tiempos apropiados al desarrollo de la práctica docente.
- Propuestas y datos obtenidos de la evaluación del proyecto de formación y de innovación del centro.
- Propuestas y datos obtenidos de las memorias finales de los departamentos didácticos.

Principales actuaciones:

- Participar en las convocatorias relacionadas con los programas y proyectos de centro.
- Designación de profesores coordinadores para los distintos programas y proyectos.
- Dotación y transformación de espacios y tiempos apropiados para el desarrollo de los distintos programas y proyectos: Aula del Futuro, rincones colaborativos, etc.
- Facilitar la comunicación del claustro con el equipo directivo, generando espacios de convivencia saludables más allá de los cauces institucionales.

- Realizar el seguimiento de nuestro plan de desarrollo europeo y nuestro proyecto como centro acreditado Erasmus.

3.1.2. Área estratégica de resultados académicos y desarrollo de las competencias clave

Objetivos específicos:

- Mejorar los resultados académicos y propiciar el desarrollo de las competencias clave.
- Consolidar algunos programas de atención a la diversidad además de los estrictamente curriculares o institucionales.
- Hacer del IES Clara Campoamor Rodríguez una escuela inclusiva en la que todos los estilos de aprendizaje y toda la diversidad del alumnado no solo caben, sino que son bien recibidos y suman para fortalecernos.
- Utilizar metodologías activas que estimulen el aprendizaje significativo en el alumnado, que permitan a todo el alumnado mejorar en el grado de adquisición de todas las competencias clave.
- Facilitar el trabajo interdisciplinar dentro del centro.

Indicadores de evaluación:

- Análisis de los resultados académicos por cursos, niveles y programas específicos de atención a la diversidad.
- Número y tipo de convocatorias en las que se participa.
- Propuestas y datos obtenidos de la evaluación de cada proyecto y programa en los que se participa desde el centro.
- Grado de satisfacción del profesorado/alumnado/familias en cuanto a la dotación de espacios y tiempos apropiados al desarrollo de la práctica docente.
- Propuestas y datos obtenidos de la evaluación del proyecto de formación y de innovación del centro.
- Propuestas y datos obtenidos de las memorias finales de los departamentos didácticos.
- Grado de satisfacción del profesorado/alumnado/familias en cuanto al desarrollo del tema común y las distintas actividades extraescolares.

Principales actuaciones:

- Ajustar el horario de los diversos programas y proyectos de atención a la diversidad para garantizar una adecuada implementación en el aula.

- Ajustar las ratios de los distintos programas, potenciando los agrupamientos heterogéneos que facilitan el aprendizaje entre iguales y el trabajo colaborativo.
- Estimular al claustro en la utilización de metodologías activas de aprendizaje a través de iniciativas de formación (píldoras educativas, mira y actúa...) y también de trabajo por proyectos, tema común, etc.
- Potenciar el trabajo común por competencias y las diversas actividades extraescolares.

3.1.3. Área estratégica de convivencia

Objetivos específicos:

- Incluir como contenidos clave de formación para toda la comunidad educativa aquellos relacionados con la inclusión, la inteligencia emocional y la resolución pacífica de conflictos.
- Fomentar el respeto por la diversidad y garantizar la igualdad de oportunidades, haciendo del IES Clara Campoamor Rodríguez un centro integrador e inclusivo.
- Fomentar la participación del alumnado en la vida escolar del centro a través no solo del Consejo Escolar, sino sobre todo mediante la Junta de Delegados, y conseguir un mayor protagonismo de nuestro alumnado en la vida escolar del centro.

Indicadores de evaluación:

- Análisis de los resultados en convivencia por cursos,
- Propuestas y datos obtenidos de la evaluación de cada proyecto y programa en los que se participa desde el centro.
- Grado de satisfacción del profesorado/alumnado/familias en cuanto a la convivencia en el centro.
- Propuestas y datos obtenidos de la evaluación del proyecto de formación y de innovación del centro.
- Propuestas y datos obtenidos de las memorias finales de los departamentos didácticos.

Principales actuaciones:

- Reforzar el grupo específico de trabajo de Convivencia y Bienestar de la comunidad educativa.
- Facilitar la elaboración de protocolos de acogida a través de la labor conjunta de los distintos grupos de trabajo y órganos colegiados.

- Potenciar la labor de la CCP como órgano coordinador.
- Facilitar la revisión de los planes de convivencia e igualdad a través del grupo de convivencia, y consensuados por el claustro.
- Consolidar la formación del alumnado ayudante y ciberayudante.
- Desarrollar actividades de formación en inteligencia emocional y resolución pacífica de conflictos tanto en las tutorías con el alumnado, así como para el profesorado y las familias.

3.1.4. Área estratégica de trabajo en la comunidad educativa

Objetivos específicos:

- Incentivar la participación de las familias en el centro a través de la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar, el AMPA y el grupo de trabajo de Participación.
- Hacer del IES Clara Campoamor Rodríguez un centro saludable y seguro para todos los miembros de la comunidad, entendiendo como saludable el desarrollo no solo del bienestar físico, sino también del bienestar psicológico y social.
- Continuar con el trabajo de colaboración con las distintas entidades locales y con otros centros educativos, especialmente del barrio, tanto con los colegios adscritos como con el Centro de Educación Especial Jean Piaget.

Indicadores de evaluación:

- Grado de participación de las familias en actividades propuestas por el centro.
- Propuestas y datos obtenidos de la evaluación de cada proyecto y programa en los que se participa desde el centro.
- Grado de satisfacción del profesorado/alumnado/familias en cuanto a los indicadores de escuela saludable.
- Propuestas y datos obtenidos de la evaluación del proyecto de formación y de innovación del centro.
- Propuestas y datos obtenidos de las memorias finales de los departamentos didácticos.

Principales actuaciones:

- Facilitar las relaciones entre todos los miembros de la comunidad, agilizando las vías de comunicación interna-externa, y potenciando el diálogo y el consenso.

- Desarrollar actividades de formación y colaboración con las familias.
- Participar en actividades de formación e iniciativas que fomenten la salud comunitaria en el centro como escuela promotora de salud.
- Potenciar actividades de colaboración y facilitar la realización de proyectos conjuntos con los colegios adscritos y con el Centro de Educación Especial Jean Piaget.
- Participar en actividades educativas y proyectos propuestos por entidades educativas europeas, nacionales, locales, privadas y ONG.

3.1.5. Área estratégica sobre el uso de las TIC

Objetivos específicos:

- Potenciar el desarrollo de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos de trabajo en el centro, en la comunicación tanto interna como externa y en el desempeño de la actividad docente.
- Utilizar herramientas Workspace de Google como el correo corporativo o el Drive en la gestión de documentos de centro.
- Fomentar el uso seguro y saludable del móvil, internet y las redes sociales.

Indicadores de evaluación:

- Número y tipo de convocatorias en las que se participa durante el curso escolar.
- Propuestas y datos obtenidos de la evaluación de cada proyecto y programa en los que se participa desde el centro.
- Grado de satisfacción del profesorado/alumnado/familias en cuanto al uso de las TIC y la comunicación tanto interna como externa del centro.
- Propuestas y datos obtenidos de la evaluación del proyecto de formación y de innovación del centro.
- Propuestas y datos obtenidos de las memorias finales de los departamentos didácticos.

Principales actuaciones:

- Mejorar la formación del profesorado en las TIC.
- Facilitar las herramientas y estrategias adecuadas, para mejorar los procedimientos de administración y gestión informatizada del centro.

- Establecer las herramientas organizativas y de recursos para desarrollar los contenidos de la página web.
- Difusión de las actividades, programas y proyectos del centro a través de la página web, blogs y de las distintas redes sociales.
- Fomentar la aplicación y el uso de metodologías TIC-TAC-TEP mediante actividades de formación y facilitando su uso en el aula (TIC: tecnologías de la información y la comunicación; TAC: tecnologías del aprendizaje y el conocimiento; TEP: tecnologías de empoderamiento y participación).

3.2. Implementación

Algunas de las actividades desarrolladas dentro del plan de innovación incluyen intercambios internacionales y proyectos Erasmus, el uso de Chromebooks y el Plan de Digitalización, programas bilingües y de desarrollo de capacidades, eventos de debate, actividades culturales y de lectura, además de programas de inclusión y atención a la diversidad, como jornadas de inclusión y tutorías afectivas. Promueve la participación en proyectos de aprendizaje y servicio con alumnos ayudantes y en colaboración con ONG como Unicef y Médicos del Mundo. Además, fomenta valores de sostenibilidad y salud con iniciativas como el huerto escolar, recreos interactivos y programas temáticos sobre paz y compromiso social.

El plan de innovación se implementa a través de grupos de trabajo en los que participa el 44 % del profesorado, quienes, además de sus funciones habituales, colaboran en programas y proyectos del centro. Este enfoque promueve la coordinación docente y fomenta un ambiente de respeto, creatividad y colaboración.

Desde el curso 2019-2020, la evaluación del plan de innovación del IES Clara Campoamor Rodríguez se ha llevado a cabo mediante metodologías de autoevaluación y coevaluación. Para ello, se han utilizado herramientas digitales que han permitido recopilar datos de docentes, estudiantes y familias, complementados con las memorias de los programas y las acciones realizadas por los departamentos didácticos. La implementación y el seguimiento de esta evaluación ha estado a cargo de un equipo interdisciplinar, compuesto por el equipo directivo, el Departamento de Innovación, el equipo de Convivencia y Bienestar, y la Comisión de Coordinación Pedagógica, en colaboración con los responsables de los diversos programas y proyectos del centro.

Como indicadores cuantitativos hemos utilizado, fundamentalmente:

- El porcentaje de participación en proyectos por parte del alumnado y del profesorado.
- Los resultados académicos y las certificaciones obtenidas.

Y como indicadores cualitativos hemos utilizado, fundamentalmente:

- La percepción de mejora en la convivencia escolar dentro de la comunidad educativa.
- Las opiniones sobre la eficacia de los proyectos y las metodologías activas y digitales.

Un análisis DAFO complementa la evaluación, identificando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, lo que permite ajustes continuos al plan.

Aunque la pandemia de COVID-19 en el curso 2019-2020 condicionó la evaluación de resultados, las tendencias generales muestran un impacto positivo y consistente en la calidad educativa del centro, superando los umbrales previstos en varios niveles y consolidando un entorno inclusivo. Los resultados del curso 2023-2024 en el IES Clara Campoamor Rodríguez evidencian un impacto positivo de las estrategias implementadas en lo académico y en la convivencia escolar.

Los datos recopilados en torno a los objetivos propuestos en el centro reflejan avances significativos en diversas áreas clave. Respecto a la inclusión y participación del alumnado ACNEAE, se ha evidenciado un incremento notable en su implicación, con un 75 % de participación en las actividades organizadas durante el curso 2020-2021, lo que supera ampliamente los umbrales previstos. En cuanto a la formación en inteligencia emocional, los programas de alumnado ayudante y ciberayudante experimentaron limitaciones durante la pandemia, lo que resultó en cifras de percepción de eficacia inferiores a las previstas, por lo que se hace necesario reforzar su difusión y visibilidad en el futuro.

La ejecución del proceso de autoevaluación del centro y de nuestro plan de innovación ha brindado la oportunidad de analizar a fondo nuestro desempeño, facilitando la extracción de conclusiones significativas y la formulación de propuestas concretas para la mejora continua. Cada año, recopilamos datos a través de los formularios de autoevaluación completados por docentes, familias y estudiantes. Asimismo, en los documentos institucionales se registran las dificultades identificadas y las propuestas de mejora, las cuales son objeto de consenso en los órganos de

coordinación y colegiados del centro. Este enfoque holístico nos permite adaptarnos de manera efectiva a las necesidades cambiantes de nuestra comunidad educativa (Figura 1).



Figura 1. Análisis DAFO obtenido a partir de la autoevaluación del plan de innovación

Al analizar las oportunidades internas de desarrollo educativo, hemos identificado como principales fortalezas el uso de herramientas WorkSpace y dispositivos Chromebooks en el aula, la implementación de nuevas metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y las metodologías CLIL en el programa bilingüe, además de proyectos de innovación propios como Ciberayudantes y el programa de sostenibilidad *All-Green*. Contamos también con un porcentaje significativo de profesorado comprometido que asegura la continuidad del plan de innovación.

En cuanto a las dificultades internas que obstaculizan el desarrollo educativo, nuestras principales debilidades son el elevado número de alumnos y la alta ratio en los grupos de secundaria; el nivel desigual de participación del profesorado, que aún puede mejorarse; la elevada carga lectiva, que limita la atención adecuada a la diversidad en el aula; y la complejidad del proceso de autoevaluación, lo que reduce la participación de la comunidad educativa en los análisis.

Respecto al contexto externo, hemos concluido que nuestras principales oportunidades incluyen las sólidas relaciones con ONG, fundaciones, otros centros educativos, el Ayuntamiento y la administración educativa. Además, destacamos la buena difusión del trabajo a través de la web y redes sociales, la participación activa en programas europeos, gracias a

la acreditación Erasmus, y en programas educativos institucionales, así como la oportunidad de desarrollar un plan de innovación integrado en nuestro proyecto educativo.

Por último, al evaluar el entorno escolar, nuestras principales amenazas son la limitada colaboración de las familias, la falta de recursos humanos y económicos, y el exceso de burocracia.

Como conclusión, a pesar de contar con importantes fortalezas internas, como el uso de herramientas tecnológicas, metodologías innovadoras y un profesorado comprometido, el centro educativo enfrenta desafíos significativos, como la alta ratio de estudiantes, la desigual participación del profesorado y la falta de recursos. Sin embargo, existen oportunidades clave en las relaciones externas y la participación en programas europeos e institucionales, lo que podría ayudar a superar las amenazas, como la escasa colaboración familiar y la excesiva burocracia. El futuro desafío será enfocar los esfuerzos en mejorar la participación interna y optimizar los recursos, pasos clave para seguir avanzando en el desarrollo educativo y en la implementación de nuestro plan de innovación.

4. Conclusiones

El plan de innovación del IES Clara Campoamor Rodríguez tiene como meta fortalecer y renovar sus programas, con cinco áreas clave de mejora: formación y proyectos, rendimiento académico, convivencia, comunidad educativa y uso de TIC. La internacionalización, las metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, y la integración de dispositivos electrónicos optimizan el entorno educativo y promueven competencias clave. Además, se implementan estrategias de inteligencia emocional y de aprendizaje-servicio que involucran a toda la comunidad escolar y local, con un enfoque en la autoevaluación y la mejora continua del profesorado para fomentar un aprendizaje inclusivo y significativo.

La incidencia de este diseño en el proceso de aprendizaje y evaluación radica en su capacidad para transformar las dinámicas educativas mediante un enfoque inclusivo, equitativo e innovador. Las metodologías activas, el uso de TIC y la integración de proyectos internacionales como Erasmus y BRIT-MECD fomentan un aprendizaje más significativo, colaborativo y orientado al desarrollo de competencias clave. Además, la incorporación de estrategias de evaluación continua, como autoevaluaciones y herramientas digitales, asegura una valoración más justa y personalizada del progreso del alumnado. Al crear un entorno positivo de convivencia, respaldado por la participación activa de toda

la comunidad educativa, se promueve un proceso educativo integral que responde a las necesidades del alumnado y mejora su rendimiento académico y bienestar emocional.

La implementación del plan de innovación ha transformado las estructuras de trabajo y actualizado los documentos del centro, lo que ha permitido garantizar su continuidad a pesar de los cambios en la plantilla docente. La implicación del equipo directivo y de los responsables de diversos programas y proyectos ha sido clave para asegurar que los avances en innovación se mantengan y evolucionen. De cara al futuro, nuestros principales retos serán consolidar las propuestas de éxito ya implementadas, impulsar la progresiva internacionalización del centro y fomentar la participación activa de toda la comunidad educativa, con especial atención a las familias.

Bibliografía

AGUIRRE, A. (2005): «La mediación escolar: una estrategia para abordar el conflicto». *Claves para la Innovación Educativa*, n.º 32.

ÁLVAREZ GARCÍA, D. (2005): *Programa de mediación para la mejora de la convivencia en los centros docentes*, Oviedo, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

ÁLZATE SÁEZ DE HEREDIA, R. (2000): *Resolución del conflicto: Programa para Bachillerato y Ed. Secundaria*, Bilbao, Mensajero.

Attewell, J. (2019): *Building Learning Labs and Innovative Learning Spaces: Practical guidelines for school leaders and teachers*, Bruselas, European Schoolnet (EUN Partnership AISBL). Recuperado de: <https://fcl.eun.org/documents/10180/4589040/FCL_guidelines_2019_DEF.pdf>.

LARMER, J. y MERGENDOLLER, J. R. (2015): *El aprendizaje basado en proyectos*, Arlington, ASCD.

LÓPEZ-MENESES, E.; COBOS-SANCHIZ, D.; MARTÍN-PADILLA, A. H.; MOLINA-GARCÍA, L. y JAÉN-MARTÍNEZ, A. (eds.) (2028): *Experiencias pedagógicas e innovación educativa: Aportaciones desde la praxis docente e investigadora*, Barcelona, Octaedro.

MARTÍN MURGA, M. (2018): *El trabajo por proyectos: Una vía para el aprendizaje activo*, Madrid, Santillana Educación.

RODRÍGUEZ-ALEGRÍA CIFUENTES, E.; PÉREZ, J. L. y RUIZ MAHAMUD, F. (2023): *A mí no me parece: Casos prácticos para comprender la alta capacidad*, Madrid, Paraninfo.

Datos de los autores

Martina Ares Ferreirós es doctora en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos por la Universidad de Vigo. Especializada en procesos metacognitivos de comprensión lectora por la Universidad de Vigo. Sus áreas de investigación son el análisis de la mejora de la comprensión lectora a través del entrenamiento metacognitivo en 2017, la eficacia del programa de comprensión lectora a través de la planificación para la prevención de las dificultades de comprensión lectora en 2021 y la eficacia de la planificación en la comprensión lectora en 31 grado en 2023. En la Universidad de Vigo trabaja como docente en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Pontevedra, en el Departamento de Psicología Evolutiva y Comunicación.

Olalla García Fuentes es doctora en Equidad e Innovación en Educación por las universidades de Vigo, Santiago de Compostela, Oviedo, Cantabria y La Coruña. Fue distinguida con el premio extraordinario de doctorado por la Universidad de Vigo (2023). Sus líneas de investigación y publicaciones giran en torno a la innovación a través de las tecnologías educativas, el enfoque educativo STEAM, la robótica educativa y el uso de las TIC en el ámbito educativo. En la Universidad de Vigo trabaja como docente en la Facultad de Educación y Trabajo Social, en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación.

Mónica Rodríguez Enríquez es doctora en Investigación Traslacional en Salud Pública y Enfermedades de Alta Prevalencia por la Universitat de les Illes Balears. Psicóloga Clínica vía PIR con amplia experiencia asistencial. Sus áreas de investigación son el análisis e intervención del acoso escolar y las alteraciones emocionales y conductuales en la población infantojuvenil, así como el estudio sobre factores que afectan al bienestar de las personas con trastornos del neurodesarrollo y psicopatología asociada a lo largo de su vida. En la Universidad de Vigo trabaja como docente en la Facultad de Educación y Trabajo Social, en el Departamento de Psicología Evolutiva y Comunicación.

Mar García Señorán es doctora en Psicología y magister en Logopedia por la Universidad de Santiago de Compostela. Sus áreas de investigación se centran en los procesos cognitivo-motivacionales implicados en el aprendizaje escolar. También participa en el estudio de las variables personales y contextuales relacionadas con el éxito y el abandono académico en estudiantes universitarios. En la Universidad de Vigo, trabaja como docente en la Facultad de Educación y Trabajo Social, en el Departamento de Psicología Evolutiva y Comunicación, y es

coordinadora del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos y del grupo de investigación HI9- GiPEDUvi.

Ángeles Conde Rodríguez es doctora en Psicopedagogía por la Universidad de Huelva. Máster en Educación y TIC (*e-learning*) por la Universitat Oberta de Catalunya. Sus áreas de investigación se centran en la relación de los procesos cognitivo-motivacionales y las habilidades instrumentales en el rendimiento escolar; así como en las expectativas y adaptación de los estudiantes universitarios en su transición a la educación superior. En la Universidad de Vigo, trabaja como docente en la Facultad de Educación y Trabajo Social, en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Comunicación, y es coordinadora del Máster en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte.

Maria Fanlo-Pinies es licenciada en Filología Inglesa y doctora en Lingüística por la Universidad de Lancaster (Reino Unido). Su investigación se centra en el campo de la estilística cognitiva y la enseñanza de inglés para fines específicos. Desde el año 2004 es profesora del Departamento de Filología Inglesa y Alemana de la Universidad de Zaragoza.

M.^a Pilar García Madruga es licenciada en Biología por la Universidad Autónoma de Madrid, especialidad en Bioquímica. Es profesora de secundaria de la especialidad Biología y Geología, funcionaria de carrera en DGA desde 1998. Desde 2017 es directora del IES Clara Campoamor Rodríguez de Zaragoza, donde anteriormente desempeñó el puesto de jefa de Estudios desde 2013. Es presidenta de la Asociación de Directores y Directoras de Aragón (ADIARAGON).

M.^a José Ramírez Gómez, nacida en Zaragoza, es licenciada en Filología Hispánica, docente de secundaria de la especialidad de Lengua Castellana y Literatura y jefa de Estudios del IES Clara Campoamor Rodríguez de Zaragoza.

M.^a Pilar Lastanao Paricio, nacida en Zaragoza, es licenciada en Matemáticas, docente de secundaria de la especialidad de Matemáticas y secretaria del IES Clara Campoamor Rodríguez de Zaragoza.

Beatriz Montero Castaño, nacida en Vic, es ingeniera de Obras Públicas y licenciada en Estudios de Asia Oriental, docente de secundaria de la especialidad de Tecnología y jefa del Departamento de Innovación del IES Clara Campoamor Rodríguez de Zaragoza.

Rebeca Herrero Morant es doctora en Derecho por la Universidad de Zaragoza (2018), donde es profesora permanente laboral de Derecho Mercantil. Su experiencia investigadora se centra en el derecho de sociedades, mercado de valores y nuevas tecnologías. En el ámbito docente, destaca su obra sobre casos prácticos de derecho para alumnos de empresariales y economía, así como la coordinación de dos proyectos de innovación docente en la Universidad Autónoma de Madrid y en la Universidad de Zaragoza.

Juan Carlos Guevara es doctor en Contabilidad y Finanzas por la Universidad de Zaragoza, donde actualmente es profesor ayudante doctor y miembro del grupo de investigación GESPÚBLICA. También ha sido investigador visitante en la Universidad de Castilla-La Mancha en el grupo de investigación IGOID y en el Centro de Investigación en Contabilidad y Fiscalidad del IPCA-Portugal. Su investigación se centra en la gestión deportiva, la contabilidad y la rendición de cuentas de las Administraciones públicas e Iberoamérica.

Andrea Castillo Olano es doctora en Derecho por la Universidad de Zaragoza (2023), donde ejerce ahora como profesora ayudante doctora de Derecho Mercantil. Su investigación, enmarcada en el derecho de los mercados financieros, se centra en el régimen de los servicios y sistemas de pago, la protección del usuario de servicios financieros y el derecho de las nuevas tecnologías. Como docente ha participado en numerosos proyectos de innovación docente, así como en cursos y jornadas sobre la materia.

Loreto Carmen Mate Satué es doctora en Derecho por la Universidad de Zaragoza (2021), donde recibió el premio extraordinario de doctorado en la rama de ciencias sociales y jurídicas (curso 2020-2021). Es profesora ayudante doctora adscrita al Departamento de Derecho Privado de la Universidad de Zaragoza. Su actividad investigadora se desarrolla en tres líneas de investigación: los servicios jurídicos, el derecho a la vivienda y el consumo y las plataformas de intermediación contractual en línea.

Isabel Mociño González es profesora contratada doctora en el Departamento de Didácticas Especiales de la Universidad de Vigo, donde imparte disciplinas del área de la didáctica de la lengua y la literatura. Sus líneas de investigación se centran en las prácticas y contextos lectores, los hábitos de lectura y la mediación literaria a través de las nuevas materialidades, con particular atención a los docentes en formación. ORCID: <<https://orcid.org/0000-0001-6516-168X>>.

Juan Luis Rodríguez Rodríguez es profesor asociado de la Universidad de Vigo, labor que compagina con la de orientador educativo en las etapas de educación infantil, primaria y secundaria. Imparte docencia en el Grado en Educación Infantil y en varios posgrados. Forma parte del grupo de investigación Hi9, en el que desarrolla líneas de investigación relacionadas con los procesos cognitivos, atención a la diversidad y orientación educativa. ORCID: <<https://orcid.org/0000-0003-4505-5278>>.

Manuela Raposo Rivas es profesora titular y directora del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación en la Universidad de Vigo. Sus líneas de investigación están centradas en la utilización didáctica de los recursos digitales, la innovación educativa y el prácticum. Participa activamente en la formación de jóvenes investigadores y ha dirigido 12 tesis, 3 con premio extraordinario de doctorado. Es coordinadora del grupo de innovación PrInnoTeca (Practicum, Innovación, Tecnología y Aprendizaje). IP en el Grupo de Investigación CIES: Colaboración, Innovación E Investigación Para La Equidad Socioeducativa. ORCID: <<https://orcid.org/0000-0001-7781-7818>>.

José Antonio Sarmiento Campos es doctor en Psicopedagogía. Catedrático de enseñanza secundaria en la especialidad de Orientación Educativa y profesor asociado en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación de la Universidad de Vigo. Máster en Técnicas Actuales de Estadística Aplicada. Sus trabajos se centran en las áreas de la orientación psicopedagógica, métodos de investigación y formación del profesorado. Miembro de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE). ORCID: <<https://orcid.org/0000-0003-3537-1197>>.

Miriam Rodrigues es licenciada en Pedagogía y doctora en Administración de Empresas. Docente e investigadora en la Escuela de Negocios de la Universidad Presbiteriana Mackenzie. Miembro del Consejo Científico de la Asociación

Brasileña de Educación a Distancia. Autora de artículos académicos, capítulos y libros sobre innovación y tecnología educativa, carrera y gestión humana y social en las organizaciones. <<http://lattes.cnpq.br/3020519138490836>>.

Sonia Casillas Martín es licenciada en Pedagogía y en Psicopedagogía y doctora en Pedagogía. Imparte docencia en el Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Universidad de Salamanca en los diferentes grados de la Facultad de Educación y también en el Máster las TIC en Educación. Es directora del grupo de investigación en Innovación y Educación Digital de la Universidad de Salamanca (EduDIG) y del Máster las TIC en Educación. Autora de numerosas publicaciones entre libros, capítulos y artículos de impacto sobre tecnología educativa y competencia digital <<https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57844/publicaciones>>.

Adrián Serrano Sanz es doctor en Sociología de las Políticas Públicas y Sociales por la Universidad de Zaragoza. Especializado en métodos avanzados de investigación y análisis social por la Universidad de La Coruña. Ha trabajado en el análisis de la realidad social y de las migraciones en Aragón. En la Universidad San Jorge trabaja como docente en las áreas de psicología social y de los grupos, psicología del trabajo y metodología de las ciencias del comportamiento.

María Barragán Rodríguez es licenciada en Psicología, graduada en Educación Social y máster en Modificación de Conducta. Cuenta con una amplia experiencia en campos relacionados con la psicología social y asistencial (programas de atención a situaciones de infravivienda y erradicación del chabolismo; atención a la infancia y adolescencia desde protección de menores) y con 12 años de experiencia como docente especialista en centros sociolaborales.

